

附录四

2022 年成人高等学校招生全国统一考试 教育理论(专升本)试题

教育学部分

一、选择题(1~12 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

1. 世界上最早的教育文献是()
A.《学记》 B.《论语》
C.《论演说家的教育》 D.《理想国》
2. 教育目的在于通过“陶冶”和“唤醒”来培养儿童完整人格。主张这种观点的教育学派别是()
A.实验教育学 B.合作教育学 C.批判教育学 D.文化教育学
3. 制约一个国家或地区教育领导权的主要因素是()
A.社会生产力 B.科学技术 C.政治经济制度 D.主流文化
4. 有的家长让孩子在幼儿时就学习小学语文、数学等内容,导致一些孩子上小学后不想学习任何新知识,甚至变得性格孤僻。这些家长的做法违背了儿童身心发展规律中的()
A.个别差异性 B.阶段性 C.不平衡性 D.稳定性
5. 关于教育要培养什么人的问题,2018 年全国教育大会明确提出()
A.培养德智体美全面发展的社会主义劳动者和接班人
B.培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人
C.培养德智体美劳全面发展的社会主义劳动者和接班人
D.培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人
6. 我国近代第一个正式实施的学制是()
A.壬寅学制 B.癸卯学制 C.壬子癸丑学制 D.壬戌学制
7. “教学有法,但无定法,贵在得法”。这种观点所体现的教师劳动的特点是()
A.主体性与示范性 B.连续性与广延性
C.长期性与间接性 D.复杂性与创造性
8. 某初中教师在上课时发现男生小明正在给女同学递纸条,没收后发现是一封情书。为杜绝此类现象再次发生,他当堂公布了纸条内容。该教师的做法侵犯了小明的()
A.健康权 B.受教育权 C.隐私权 D.公正评价权
9. 实现教育目的的主要途径是()
A.德育 B.班级管理 C.教学 D.家校合作
10. 我国学校教学的基本组织形式是()
A.班级授课 B.分组教学 C.个别教学 D.现场教学

11.学校通过组织学生参观抗战遗址、观看抗日影视剧,培养其爱国主义情怀。这种德育方法属于()

A.说理教育法

B.实际锻炼法

C.情感陶冶法

D.榜样示范法

12.在教育合力形成过程中,占主导地位的因素是()

A.家庭教育

B.学校教育

C.社会教育

D.社区教育

得 分	评卷人

二、辨析题(13~14 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

13.学生既是教育的对象也是教育的主体。

14.提高全班学生成绩是班主任的中心工作。

得 分	评卷人

三、简答题(15~17 小题。每小题 8 分,共 24 分。)

15.教育的相对独立性表现在哪些方面?

16.简述一堂好课的基本标准。

得 分	评卷人

四、论述题(18 小题,15 分。)

18. 阅读下列案例, 并回答问题。

【案例】

网络环境下,多维的信息传递、交互的尝试学习与快捷的教学反馈,使不同层次的学生都能以适合自己的方式学习感兴趣的内容。如某小学在对“沙尘暴”的探究活动中,教师先将学生们反馈的共性问题“沙尘暴的发生”发送给学生进行集体讨论,又把学生们在网络上查到的大量图片发送给各学习小组进行合作学习,之后及时切换到个别化教学,就特定的问题,如沙尘暴的分布、变化及预测,扬沙、沙尘暴与浮尘的区别,沙尘暴与经济发展等,让学生进行个体交互式的探究学习,完成人—机、人—书、师—生、生—生的交互与沟通。

这样的教学不仅改变了学生的学习方式,提高了学习效率,而且更新了教师的教学观念,促进了教师的终身学习。一位教师说:“我简直是和学生赛跑,开始我对沙尘暴知之甚少,通过搜索引擎,找到很多资料,做到导航页上,在与学生一起研究的过程中,我又学到许多原来所不知的东西,网络的开放和便捷使我和学生处在同一起跑线上,不敢有一丝懈怠。”

(资料来源:梁杰,景洪春,超越课堂的“课堂”[N].中国教育报,2003-12-30)

问题:阐述现代化教学手段在教学中的作用,并结合案例进行分析。

心理学部分

得 分	评卷人

五、选择题(19~30 小题,每小题 2 分,共 24 分。在每小题给出的四个选项中,只有一项是符合题目要求的。)

19.标志心理学成为一门独立学科的事件是()

- A.冯特建立心理学实验室
B.华生提出 S-R 范式
C.詹姆士出版《心理学原理》
D.巴甫洛夫创立条件反射学说

20. 下列选项属于第二信号系统活动的是()

- A.闻鸡起舞 B.谈虎色变 C.见花落泪 D.触景生情

21. 知觉产生的基础是()
A. 察觉 B. 直觉 C. 感觉 D. 联觉
22. 小雨通过观察和思考,总结出飞机、轮船、汽车、火车等都能运输物资或乘客。他的这种心理活动属于()
A. 抽象 B. 知觉 C. 联想 D. 想象
23. 注意具有两个特性,它们是()
A. 准备性和敏捷性 B. 间接性和概括性
C. 形象性和新颖性 D. 指向性和集中性
24. 情绪和情感所反映的是()
A. 客观事物与动机的关系 B. 客观事物与兴趣的关系
C. 客观事物与爱好的关系 D. 客观事物与需要的关系
25. “中国肝胆外科之父”吴孟超曾多次表示:“我最大的幸福,也许是倒在手术台上。”他对工作的高度责任感和忘我精神属于性格的()
A. 理智特征 B. 意志特征 C. 情绪特征 D. 态度特征
26. 下列选项中属于特殊能力的是()
A. 记忆能力 B. 绘画能力 C. 思维能力 D. 想象能力
27. 小明仰望天空,以蓝天为背景看到白云像一座座雪山,而以白云做背景看到天空像蓝色海洋。这种对象和背景的转换体现了知觉的()
A. 选择性 B. 整体性 C. 理解性 D. 恒常性
28. 一个外表充满魅力的人,其品行往往也会得到较高的评价。这种现象所反映的社会知觉效应是()
A. 刻板效应 B. 首因效应 C. 晕轮效应 D. 投射效应
29. 由于外界环境变化或者机体内部状态改变而使人产生的无法应对的负性情绪或信念,称为()
A. 文饰 B. 退行 C. 否认 D. 压力
30. 王强在工作和生活中总是公而忘私,尊老爱幼,乐于助人。这些特征体现的是()
A. 品德 B. 气质 C. 本能 D. 理想

得 分	评卷人

六、辨析题(31~32 小题,每小题 6 分,共 12 分。首先判断正确或错误,然后说明理由。)

31. 学生道德评价能力发展的规律之一是从他律到自律。

32.技能就是习惯。

得 分	评卷人

七、简答题(33~35 小题,每小题 8 分,共 24 分。)

33.简述短时记忆的特点。

34.简述卡特尔的流体智力和晶体智力理论的主要内容。

35.简述大五人格理论中的五种特质。

得 分	评卷人

八、论述题(36 小题,15 分。)

36.试述成败归因理论的基本内容以及其在激发学生学习动机中的运用。



参考答案

一、选择题

1.【答案】A

【解析】我国春秋末年出现的教育文献《学记》是世界上最早的一部教育著作,论述了中国奴隶社会的学校制度、教育目的、教学原则、教师的作用等。

2.【答案】D

【解析】文化教育学的主要观点是:第一,人是一种文化的存在,人类历史是一种文化的历史;第二,教育过程是一种历史文化过程;第三,教育的研究必须采用精神科学或文化科学的方法;第四,教育的目的就是要促使社会历史的客观文化向个体的主观文化的转变,并将个体的主观世界引导向博大的客观文化世界,培养完整的人格;第五,培养完整人格的主要途径就是“陶冶”与“唤醒”,建构对话的师生关系。

3.【答案】C

【解析】教育的领导权是由一定政治经济制度决定的。在阶级社会中,政治上、经济上占统治地位的阶级,为了使教育能够完全按照自己的意志进行,就一定要把教育的领导权牢牢控制在自己手中。

4.【答案】B

【解析】人的发展具有一定的阶段性。在一定的年龄阶段,人的生理与心理两方面就会出现某些典型的、本质的特征,即年龄特征。如童年期的注意是无意注意占优势,有意注意不稳定、不持久;思维具有较大的具体性和形象性,抽象思维能力较弱等。

5.【答案】D

【解析】“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,在全国教育大会上,习近平总书记站在党和国家事业发展全局的战略高度,指明了教育工作的根本任务、教育现代化的方向目标。

6.【答案】B

【解析】壬寅学制是中国颁布的第一个现代学制,但没有实行。癸卯学制主要承袭了日本的学制,是中国实行的第一个现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,还规定不许男女同校,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建的特点。

7.【答案】D

【解析】教师劳动的复杂性表现在:第一,教育目的的全面性;第二,教育任务的多样性;第三,劳动对象的差异性。教师劳动的创造性主要表现在以下三个方面:第一,因材施教;第二,教学上的不断更新;第三,教师的“教育机智”。

8.【答案】C

【解析】《教育法》对学生权利的规定包括:(1)参加教育教学计划安排的各种活动,使用教育教学设施、设备、图书资料的权利。(2)按照国家的有关规定获得奖学金、贷学金、助学金的权利。(3)在学业成绩和品行上获得公正评价,完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书的权利。(4)对学校给予的处分不服,向有关部门提出申诉;对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益提出申诉或者依法提起诉讼的权利。(5)法律、法规规定的其

他权利。包括:受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权和健康权。

9.【答案】C

【解析】教学是实现教育目的的主要途径。教学永远具有教育性。

10.【答案】A

【解析】课堂教学的主要形式是班级授课制。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。

11.【答案】C

【解析】参观抗战遗址,培育爱国情怀,是教育者自觉创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情操方面受到感染、熏陶的方法,属于情感陶冶法。

12.【答案】B

【解析】在学校、家庭、社会三结合形成教育合力的过程中,学校教育起着主导作用。

二、辨析题

13.【答案】正确。

学生是接受教育的人,是教育的对象;但学生不是被动接受教育的对象,是具有主观能动性的人,是学习的主人,也是教育的主体。

14.【答案】错误。

班主任是班级的教育者和组织者,组织和培养班集体是班主任的中心工作;提高学生成绩只是其工作任务之一。

三、简答题

15.【答案】(1)教育具有自身的继承关系。

(2)教育要受其他社会意识形态的影响。

(3)教育与社会政治经济发展不平衡。

(4)教育的独立性是相对的,不能将其绝对化。

16.【答案】(1)教师教的标准:教学目的明确;内容正确;结构合理;方法恰当;语言艺术;板书有序;教态从容自如。

(2)学生学的标准:学生注意力集中;思维活跃;积极参与;充分发挥自身特长。

17.【答案】(1)基本含义:这一原则是指德育必须坚持正面教育,以说服教育为主,积极疏导,启发自觉,同时辅之以必要的纪律约束,引导学生的思想品德向正确方向健康发展。

(2)贯彻要求:第一,坚持正面说理,运用正面榜样和事例教育学生,通过摆事实,讲道理,以理服人,启发自觉。第二,以表扬、鼓励为主,批评、处分为辅,培养自尊心、上进心。第三,建立必要的规章制度,并教育学生自觉遵守,逐步使他们建立良好的行为习惯,巩固为社会认可和赏识的行为习惯。

四、论述题

18.【答案】(1)教材建设的突破。

(2)教学组织形式的突破。

(3)师生关系的突破。

(4)提高了教学质量和教学效率。

(5)扩大了教学规模。

五、选择题

19.【答案】A

【解析】1879年,德国哲学家和心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的学科。

20.【答案】B

【解析】由抽象概念和符号作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第二信号系统。其可以间接而概括地反映现实,反映事物的本质与规律。第二信号系统是人脑高级活动的重要特征。谈虎色变比喻一提及某事就非常害怕,反映了抽象概念作为条件刺激的特征。

21.【答案】C

【解析】知觉是在感觉的基础上产生的,它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

22.【答案】A

【解析】抽象是指在人脑中提炼各种对象或想象的共同的、本质的特征,舍弃其个别的、非本质的特征的过程。

23.【答案】D

【解析】注意有两个特征:指向性和集中性。注意的指向性表现出人的心理活动具有选择性。注意的集中性不仅指离开一切与活动对象无关的东西,而且也指对各种干扰刺激进行抑制,以保证注意的对象能得到比较鲜明和清晰的反映。

24.【答案】D

【解析】情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验。

25.【答案】D

【解析】吴孟超的高度责任感和忘我精神属于性格的态度特征。人对现实的态度主要是指对社会、对集体、对他人、对劳动以及对自己的态度。(1)对待他人、集体和社会的态度。属于这方面的特征有:集体主义、富有同情心、正直、诚实、大公无私、见义勇为等,而与此相反的是个人主义、无情、虚伪、自私、狡诈、唯利是图等。(2)对生活、学习、劳动、工作的态度。属于这方面的性格特征有:乐观或悲观、朝气与堕落、勤奋与懒惰、有责任心或粗心大意、认真与马虎、创新与守旧、节俭与铺张等。(3)对自己的态度。属于自我态度的性格特征有:谦逊或自满、开朗与羞怯、胸怀坦荡和心胸狭窄等。

26.【答案】B

【解析】特殊能力是指从事某种专业活动所必备的能力的综合。如音乐能力、绘画能力、数学能力等。

27.【答案】A

【解析】影响知觉的选择性的客观因素有:(1)刺激物绝对强度的影响。阈限范围内越强烈的刺激,越易被选择知觉。(2)对象和背景的差别性。差别越大,越容易优先选择。(3)对象的活动性。夜空中的流星、霓虹灯广告、幻灯等都易被人们知觉吸引。(4)刺激物的新颖性、奇特性。也容易引起人们的优先知觉。

28.【答案】C

【解析】社会心理学家发现,外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时,他(或她)的其他一切实际同外表无关的特征,也会得到更好的评价。相反,如果一个

人的外表缺乏吸引力,那么对他(或她)的其他特征上的评价也会更糟。

29.【答案】D

【解析】心理学中目前对压力的比较普遍的看法是:压力一般指外界环境的变化和机体内部状态改变使人产生无法应付的负性情绪和信念。

30.【答案】A

【解析】品德又叫道德品质,是个体依据一定的社会道德规范做出某种社会行为时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。

六、辨析题

31.【答案】正确。

低年级学生往往以成人的评价为依据来进行道德评价,随着年龄增长和知识经验的增加,慢慢学会依据自己的道德标准评价自己 and 他人。

32.【答案】错误。

技能是有意学习得来的,习惯是自然习得的;技能形成与情景和任务相关,习惯只和情景联系;技能有水平高低之分,无好坏之别,而习惯无高低之分,有好坏之别。

七、简答题

33.【答案】(1)信息保持时间短,最长不超过 1 分钟。

(2)记忆容量有限,一般为 7 ± 2 个组块。

(3)短时记忆的信息容易受干扰。

34.【答案】(1)流体智力主要是指对新奇事物的快速辨识、记忆、理解能力;晶体智力主要指运用已有知识和技能去吸收新知识或解决问题的能力。

(2)流体智力主要受人的生物因素的影响,发展到一定年龄会停滞、衰退;晶体智力则与教育和知识经验有关,一般来说随年龄增长而增长。

35.【答案】(1)开放性。(2)宜人性。(3)责任心。(4)神经质。(5)外倾性。

八、论述题

36.【答案】(1)心理学家韦纳将活动成败的原因归结为以下几个主要因素:能力高低、努力程度、任务难易、运气好坏等;这些因素又可以归为三个维度:内外维度、稳定性维度和可控性维度。韦纳认为,每一维度对动机都有重要的影响。在内外维度上,如果将成功归因于内部因素,会产生自豪感,从而动机提高;归因于外部因素,则会产生侥幸心理。将失败归因于内部因素,则会产生羞愧感;归因于外部因素,则会生气。在稳定性维度上,如果将成功归因于稳定因素,会产生自豪感,从而动机提高;归因于不稳定因素,则会产生侥幸心理。将失败归因于稳定因素,则会产生绝望感;归因于不稳定因素,则会生气。在可控性维度上,如果将成功归因于可控因素,则会积极地去争取成功;归因于不可控因素,则不会产生多大的动力。将失败归因于可控因素,则会继续努力;归因于不可控因素,则会绝望。

(2)根据该理论,良好的归因模式可影响学生的学习动机。因此,在激发学生学习动机时,一方面要引导学生进行正确归因和积极归因;另一方面可以对学习困难学生进行归因训练,引导学生将成败归因为努力程度。