

成人高考专升本《教育理论》考前模拟卷

教育学部分

一、选择题：1~12 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

1. 学校进行教育和教学活动的基本单位是（ ）。

- A. 个人
- B. 小组
- C. 班级
- D. 个人和小组相结合

2. 根据学科课程标准系统阐述学科内容的是（ ）

- A. 教学指导书
- B. 教学参考书
- C. 教材
- D. 教案

3. 掌握学习教学法的首倡提出者是（ ）。

- A. 卡罗尔
- B. 皮亚杰
- C. 布鲁姆
- D. 根舍因

4. “其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从”体现教师劳动特点的（ ）

- A. 连续性、广延性
- B. 长期性、间接性
- C. 主体性、示范性
- D. 复杂性、创造性

5. 了解和研究学生包括（ ）。

- A. 学生个体和集体两个方面
- B. 学生品德和学习两个方面

- C. 学生校内和校外表现两个方面
- D. 学生家庭环境和社会关系两个方面
6. 遗传素质在人的发展中的作用是（ ）。
- A. 生理前提
- B. 制约作用
- C. 主导作用
- D. 动力因素
7. 社会教育的主要途径是（ ）
- A. 家庭环境和各种校外机构
- B. 家庭环境和社会意识形态
- C. 社区、各种校外机构和大众媒介
- D. 家庭、学校和社会
8. 我国近现代教育史中，特别把美育提出来，将体、智、德、美四育并列的人是（ ）。
- A. 毛泽东
- B. 蔡元培
- C. 周恩来
- D. 朱自清
9. 中华人民共和国第一次学制改革在（ ）。
- A. 1949 年
- B. 1950 年
- C. 1951 年
- D. 1952 年
10. 教育学形成一门独立学科的标志是出版了（ ）。
- A. 《论演说家的教育》
- B. 《大教学论》
- C. 《普通教育学》
- D. 《民主主义与教育》

11. 家庭教育的前提和基础是（ ）。

- A. 创造和谐的家庭环境
- B. 对孩子的要求要合理、统一
- C. 不断提高家长的文化素养和思想素养
- D. 要理解和尊重孩子

12. 第一次规定了男女同校，废除读经，将学堂改为学校的现代学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

二、辨析题：13~14 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

13. 后进生是班级里最差的学生，无法转化。

14. 一个国家有什么样的政治制度，就有什么样的教育制度。

三、简答题：15~17 小题，每小题 8 分，共 24 分。

15. 简述教师的作用。

16. 简述课外校外教育的主要内容。

17. 简述建立良好师生关系对教师的要求。

四、论述题：18 小题，15 分。

18. 试述我国基础教育课程改革的目标。

心理学部分

五、选择题：19～30 小题，每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

19. 社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的（ ）。

- A. 认知活动
- B. 情绪反应
- C. 价值观念
- D. 心理倾向

20. 下列哪一项不属于注意品质的范畴（ ）。

- A. 注意的广度
- B. 注意的敏捷性
- C. 注意的稳定性
- D. 注意的分配

21. 在社会心理学中，由于第一印象的形成所导致的在总体印象形成上最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象称为（ ）。

- A. 近因效应
- B. 首因效应
- C. 社会过滤效应
- D. 最近效应

22. 思维的最基本过程是（ ）。

- A. 分析、比较
- B. 分析、综合
- C. 综合、抽象
- D. 分析、抽象

23. 下列选项中，属于心理健康的现实标准的为（ ）。

- A. 统计分析
- B. 社会规范
- C. 主观感受
- D. 人际关系协调

24. 神经系统的基本活动方式是（ ）。

- A. 反映
- B. 感受性
- C. 反射
- D. 感应性

25. 创立了交朋友小组的治疗方法的心理学家是（ ）。

- A. 荣格
- B. 罗杰斯
- C. 卡特尔
- D. 阿德勒

26. 尽管刺激不完整，但人们仍把一个事物知觉为一个整体，这是因为知觉具有（ ）。

- A. 恒常性
- B. 理解性
- C. 选择性
- D. 整体性

27. 人的能力有“早熟”和“大器晚成”的表现，这反映了能力哪一方面的差异（ ）。

- A. 能力类型差异
- B. 能力发展速度的差异
- C. 能力发展水平的差异
- D. 能力遗传素质的差异

28. 过去经历过的事物在人脑中的反映称之为（ ）。

- A. 表象
- B. 记忆
- C. 联想
- D. 想象

29. 我国较多的心理学家认为，智力的核心成分是（ ）。

- A. 应变能力
- B. 抽象逻辑思维能力
- C. 想象力
- D. 直觉思维能力

30. 人脑把具有相同的、一般特征的事物归到一定的类别中去，是思维过程的哪个环节（ ）。

- A. 具体化
- B. 抽象
- C. 分析与综合
- D. 系统化

六、辨析题：31~32 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

31. 技能与先天因素有很大关系。

32. 心理学家耶克斯和多德森的研究表明，学习动机强度的最佳水平是固定不变的。

七、简答题：33~35 小题，每小题 8 分，共 24 分。

33. 简述能力与知识、技能的联系。

34. 怎样培养学生的创造性思维？

35. 简述影响智力发展的因素。

八、论述题：36 小题，15 分。

36. 如何灵活运用记忆规律促进知识的巩固？

2019 年成人高考专升本《教育理论》考前模拟卷答案及解析

教育学部分

一、选择题

1. 【答案】C

【解析】班级是学生集体的基层组织，是学校进行教育和教学活动的基本单位。班主任受学校委派，全面负责一个班学生的各项工作。

2. 【答案】C

【解析】教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书，它是知识授受活动中的主要信息媒介，是课程标准的进一步展开和具体化。

3. 【答案】A

【解析】掌握学习教学法于 20 世纪 60 年代由美国北卡罗来纳大学的卡罗尔首先提出，他认为学生的学习进度有快慢之分，但只要给以足够的时间，几乎每个学生都能学会、“掌握”课程要求的各项教育内容。

4. 【答案】C

【解析】“其身正，不令而行；其身不正，虽令而不从”体现教师劳动特点的主体性、示范性。主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。示范性指教师言行举止都会成为学生仿效的对象，教师的人品、才能、治学态度等都可成为学生学习的楷模。因此，教师必须以身作则，为人师表。

5. 【答案】A

【解析】全面了解和研究学生是有效地开展班主任工作的前提和基础。了解和研究学生，包括学生个体和学生集体两个方面。

6. 【答案】A

【解析】遗传是指人们从父母先代继承下来的解剖生理特点。遗传素质是人的发展的生理前提或物质前提。

7. 【答案】C

【解析】社会教育主要是指学校、家庭环境以外的社区、文化团体和组织等给予儿童和青少年的影响。社会教育主要通过社区，各种校外机构，报刊、广播、电影、电视、戏剧等大众传播媒介等途径和形式来影响儿童和青少年的身心发展。

8. 【答案】B

【解析】在近现代教育史上，美育也受到重视。民国教育总长蔡元培在 1912 年提出废除尊孔读经的内容，增加美育，“以美育代宗教”，将体、智、德、美四育并列。

9. 【答案】C

【解析】中华人民共和国第一次学制改革是在1951年。中华人民共和国成立后，为了使教育适应新的需要，政务院于1951年10月1日发布《关于学制改革的决定》，标志着我国学制发达到一个新阶段。

10. 【答案】B

【解析】捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己丰富教育实践的基础上写出了《大教学论》。一般认为，《大教学论》的出版，是教育学形成一门独立学科的标志。

11. 【答案】D

【解析】家庭教育的基本要求有：（1）创造和谐的家庭环境；（2）对孩子的要求要合理、统一；（3）要理解和尊重孩子；（4）不断提高家长的文化素养和思想素养。其中，理解和尊重孩子是进行家庭教育的前提和基础。

12. 【答案】C

【解析】壬子癸丑学制明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上给予平等地位。它第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。该学制将普通教育缩短了3年，同时，在实业教育之外，增设了补习学校。

二、辨析题

13. 错误。

根据后进生的特点做好后进生的转化教育工作是班主任的重要工作之一。后进只是一种暂时的状态，不是永恒的标签。因此，班主任在工作中要认真关怀、尊重和爱护后进生，以真诚的情感打开他们心灵的大门，帮助他们树立信心、旧图新。

14. 正确。

教育制度的建立要受社会政治经济制度的制约。学制中关于学位专业的设置，各级各类学校教育目的、学制年限、入学条件等要直接受统治阶级的有关方针、政策的制约，反映统治阶级的愿望和要求。

三、简答题

15. （1）教师是人类文化知识的传递者，对人类社会的延续与发展有承前启后的桥梁作用；
（2）教师是人类灵魂的工程师，对青少年一代的成长起关键作用；
（3）教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

16. （1）社会实践活动

（2）学科活动

（3）科技活动

（4）文学艺术活动

(5) 文体体育活动

(6) 社会公益劳动

(7) 课外阅读活动

17. (1) 要树立正确的学生观;

(2) 提高教师自身的修养;

(3) 掌握师生沟通的艺术。

四、论述题

18. 基础教育课程改革的具体目标是:

(1) 课程任务方面的改革目标。改变课程任务过于注重知识传授的倾向, 强调形成积极主动的学习态度, 使学生在获得基础知识与基本技能的同时学会学习和形成正确价值观。

(2) 课程结构方面的改革目标。改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状, 整体设置九年一贯的课程门类和课时比例, 并设置综合课程, 以适应不同地区和学生发展的需求, 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性。

(3) 课程内容方面的改革目标。改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状。加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系, 关注学生的学习兴趣和经验, 精选终身学习必备的基础知识和技能。

(4) 课程实施方面的改革目标。改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状, 倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手, 培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

(5) 课程评价方面的改革目标。二改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能, 发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

(6) 课程管理方面的改革目标。改变课程管理过于集中的状况, 实行国家、地方、学校三级课程管理, 增强课程对地方、学校及学生的适应性。

心理学部分

五、选择题

19. 【答案】D

【解析】社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。

20. 【答案】B

【解析】注意的品质包括: 注意的广度; 注意的稳定性; 注意的分配; 注意的转移。

21. 【答案】B

【解析】在印象形成过程中，信息出现的顺序对印象形成有重要影响。最初获得的信息比后来获得的信息影响更大的现象，称为首因效应。最新获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象，称为近因效应。

22. 【答案】B

【解析】

思维的过程包括：分析与综合、比较与归类、抽象与概括、系统化与具体化。其中，分析与综合是思维的最基本的过程，其他过程都是由此派生出来的。

23. 【答案】D

【解析】综合国内外研究，健康心理应具备下列六个现实标准：（1）自我意识正确；（2）人际关系协调；（3）性别角色分化；（4）社会适应良好；（5）情绪积极稳定；（6）人格结构完整。

24. 【答案】C

【解析】神经系统是指由神经元构成的一个异常复杂的机能系统。其基本活动方式是反射。

25. 【答案】B

【解析】交朋友小组是罗杰斯开创的一种集体心理治疗，由背景或问题相似的人组成小组，通过集体活动来帮助参加者改变适应不良的行为或人际交往障碍等心理问题，也可以用于希望提高交往能力与适应能力的正常人。

26. 【答案】D

【解析】客观事物的个别属性作用于人的感官时，人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体，这就是知觉的整体性。

27. 【答案】B

【解析】人们在能力的发展速度上也存在着差异。根据能力表现的早晚，一般可分为能力早熟、能力晚熟、一般发展。人的能力除“早熟”外，还有“大器晚成”的现象，即有的人的才能一直到很晚才表现出来。

28. 【答案】B

【解析】记忆是比感知觉更为复杂的心理现象，人们见过的、听过的、尝过的、触摸过的、思考过的、体验过的以及动作等都可能在头脑中留下痕迹，以后还会再认或回忆出来，这就是记忆现象。

29. 【答案】B

【解析】我国较多的心理学家认为，智力是个体认识方面的各种能力的综合，其中抽象逻辑思维是智力的核心。

30. 【答案】D

【解析】系统化是指人脑把具有相同的一般特征和本质特征的事物归纳到一定类别系统中去的思维过程。例如把金、银、钢、铁等归纳到金属类的过程。

六、辨析题

31. 错误。

技能不是先天就有的，而是个体在日常生活、劳动、学习等实践活动中形成的，是后天经过练习获得的，与先天的本能行为有本质区别。

32. 错误。

心理学家耶克斯和多德森的研究表明，学习动机强度的最佳水平不是固定不变的，而是根据任务性质的不同而不同。学习任务比较简单时，学习动机强度较高可达到最佳水平，学习任务比较困难时，学习动机强度较低可达到最佳水平。

七、简答题

33. 能力与知识、技能的联系：

- (1) 知识、技能是能力形成的基础，并推动能力的发展；
- (2) 能力制约知识、技能的掌握水平，影响知识、技能的学习进度。

能力与知识、技能的区别：

- (1) 知识是认知经验的概括，技能是活动方式的概括，能力是心理水平的概括；
- (2) 知识、技能的掌握并不必然导致能力的发展，知识、技能的掌握只有达到熟练程度，通过广泛迁移，才能促进能力的发展。

34. (1) 运用启发式教学，激发学生的求知欲，调动学生的学习积极性。

- (2) 培养学生发散性思维和集中性思维。
- (3) 发展学生的创造性想象力。
- (4) 鼓励学生参加各项创造活动，正确评价有创造能力的学生。

35. (1) 遗传与营养

- (2) 早期经验
- (3) 教育与教学
- (4) 社会实践
- (5) 主观能动性

八、论述题

36. (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性。

- (2) 理解学习材料的意义，建立知识之间的内在联系。
- (3) 对学习材料进行精细加工，促进对知识的理解。
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料。

- (5) 运用多重信息编码方式，提高信息加工处理的质量
- (6) 重视复习方法，防止知识遗忘。