

成人高考《教育理论（专升本）》

考前押题卷（一）

一、单项选择题 每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的。

1.我国历史上最早采用启发式教学的教育家是()。

- A、孟子
- B、荀子
- C、孔子
- D、朱熹

正确答案：

C

答案解析：

本题考查最早采用启发式教学的教育家。最早采用启发式教学的教育家是孔子。孔子在《论语·述而》说：“不愤不启，不悱不发。”故本题选 C。

2.美国教育心理学家()主张：“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”

- A、梅伊曼
- B、赫尔巴特
- C、赞科夫
- D、布鲁纳

正确答案：

D

答案解析：

本题考查布鲁纳的教育思想。结构主义课程理论是当代西方出现的一个重要的课程理论，其代表人物是该课程理论的创始人布鲁纳。结构主义课程理论以学科结构为课程中心，认为人的学习是认知结构不断改进与完善的过程，因此，学科基本结构的学习对学习者的认知结构发展最有价值。题干中“不论我们选教什么学科，务必使学生理解该学科的基本结构。”符合布鲁纳的结构主义课程理论。故本题选 D。

3、有研究证明，一个受过初等教育的工人可以使劳动生产率提高 30%，一个熟练工人进修一年，劳动生产率可以提高 1.6 倍，这体现了教育的()。

- A、经济功能
- B、政治功能
- C、文化功能
- D、人口功能

正确答案：

A

答案解析：

本题考查教育的经济功能。教育的经济功能表现为：教育通过提高劳动生产率，能够促进社会经济的发展。结合题意，受过教育的工人可以提高劳动生产率。故本题选 A。

4.小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解。这体现了儿童身心发展的()。

- A、顺序性
- B、阶段性
- C、不平衡性
- D、个别差异性

正确答案：

B

答案解析：

本题考查人的身心发展的规律。人的身心发展的规律有顺序性、阶段性、不均衡性、稳定性与可变性和个别差异性。在一定的年龄阶段，人的生理与心理两方面就会出现某些典型的、本质的特征，即年龄特征。如童年期的注意是无意注意占优势，有意注意不稳定、不持久；思维具有较大的具体性和形象性，抽象思维能力较弱等。题干中提到“小学阶段……，中学阶段……”，体现了儿童身心发展规律的阶段性。故本题选 B。

5.贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径是()。

- A、智育
- B、德育
- C、教学
- D、体育

正确答案：

C

答案解析：

教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。教学是贯彻教育方针，实施全面发展教育，实现教育目的的基本途径。

6.在我国现代学制沿革中，第一次规定男女同校，废止读经，并将学堂改为学校的学制是()。

- A、壬寅学制
- B、癸卯学制
- C、壬子癸丑学制
- D、壬戌学制

正确答案：

C

答案解析：

本题考查壬子癸丑学制。辛亥革命后，南京临时政府对旧学制进行修订，颁布了“壬子癸丑学制”，是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。该学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。题干的描述属于壬子癸丑学制。故本题选 C。

7.教师王某没收了学生小张的手机，并在未经允许的情况下私自查看其内容。该教师的做法侵犯了小张的 ()

- A、人身权和财产权

- B、财产权和荣誉权
- C、财产权和隐私权
- D、受教育权和隐私权

正确答案:

C

答案解析:

学生依法享有:人身权、财产权、受教育权、姓名权、荣誉权、隐私权和健康权等。教师没收学生物品且私自查看学生手机内容明显侵犯了学生的隐私权和个人财产权。

8.学生的“向师性”和“模仿”的心理特征决定了教师的劳动具有()。

- A、引导性
- B、复杂性
- C、主体性
- D、示范性

正确答案:

D

答案解析:

学生的“向师性”和模仿的心理特征决定了教师的劳动具有示范性。

9.从课程管理制度来看,课程可以划分为()。

- A、国家课程、地方课程和校本课程
- B、分科课程和综合课程
- C、学科课程和经验课程
- D、显性课程和隐性课程

正确答案:

A

答案解析:

本题考查的是课程的分类。从课程管理制度角度划分:(1)国家课程;(2)地方课程;(3)学校课程(校本课程)。从课程的组织核心划分:(1)学科课程;(2)活动课程;(3)综合课程。从学生对课程选择的自由度划分:(1)必修课程;(2)选修课程。从课程的存在形式划分:(1)显性课程;(2)隐性课程。

10.刘老师是某班的英语老师,为了帮助学生更好地消化新知识,在每学完一个章节后,刘老师都会自己编制单元测验来检验学生的学习成果。刘老师组织单元测验属于教学评价中的()。

- A、终结性评价
- B、形成性评价
- C、诊断性评价
- D、定性评价

正确答案:

B

答案解析:

本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中,为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存

在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。形成性评价进行较为频繁，如单元活动结束时的评估、章节小测验等。题干中，刘老师通过自编单元测验来检验学生的学习成果，这种测验属于形成性评价。A选项是在教学活动结束后的评价，C选项是教学活动开始前的评价，D选项，定性评价是不采用数学方法，而是根据评价者对评价对象平时的表现、实际状态或文献资料的观察和分析，直接对评价对象作出定性结论的价值判断的方法。故本题选B。

11.班主任李老师接手一个新班后，针对该班纪律散漫、学风懈怠的情况，首先运用板报、墙壁等媒介做好舆论宣传，建立良好的班风，同时以真诚的爱感化学生，促使学生积极进取。一个学期下来，该班班风、学风焕然一新。李老师运用的主要德育方法是()。

- A、个人修养法
- B、榜样示范法
- C、实践锻炼法
- D、陶冶教育法

正确答案：

D

答案解析：

本题考查陶冶教育法。陶冶教育法是教育者自觉创设良好的教育情境，使受教育者在道德和思想情操方面受到感染、熏陶的方法。陶冶教育的方式包括人格感化、环境陶冶和艺术陶冶三种。题干中老师用心创设了一个良好的教育环境，学生能够在这个环境中陶冶，同时老师真诚的爱，也能够以情感人，学生无形中被感化。所以是陶冶教育法。故本题选D。

12.学校教育学生要拾金不昧，有的家长却要求孩子将捡到的钱留为己用。这种情况违背了()。

- A、教育影响的一致性和连贯性的原则
- B、集体教育与个别教育相结合的原则
- C、尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则
- D、从学生实际出发的原则

正确答案：

A

答案解析：

本题主要考查的是教育影响的一致性和连贯性的原则。这一原则是由德育过程的基本规律决定的。青少年思想品德的形成和发展，是受多方面教育影响的综合结果。纷繁复杂的各种影响，互相之间不仅可能存在矛盾和对立，前后也未必连贯一致，如果不加以组织，必将削弱学校教育的正面影响。因此，学校应该加强控制和调节各种教育影响，使之形成一股强大的教育合力，确保学生的思想品德按社会要求健康发展。学校与家庭在教育孩子时应保持一致，共同促进学生形成良好的道德品质。然而，在这个问题中，学校教育孩子拾金不昧，而有的家长却要求孩子将捡到的钱留为己用，这明显违背了教育影响的一致性和连贯性的原则。

二、辨析题 每小题6分，共12分。判断正误并给予简要说明。

1.班主任工作内容中的个别教育，实质是对少数学生的教育。

参考答案：

错误。

班主任的个别教育工作指的是对班级中的学生个体进行有针对性的个别化教育，即班主任的个别教育工作。班主任对学生的个别教育工作面向的是全班每一位同学。个别教育包括优秀

生、中等生和后进生的教育工作。对优等生的教育要做到防止自满、消除嫉妒、公平竞争。对中等生要给予充分展示自己才能的机会。对后进生的教育，要关心爱护后进生，尊重他们的人格；培养和激发学习动机；长善救失，提高自我效能感；抓反复，反复抓。个别教育要做到“抓两头，促中间”。故本题错误。

2.教育具有自身的发展规律，不受社会发展的制约。

参考答案：

错误。

教育作为社会的一个子系统，具有自身的规律，对政治经济制度和生产力发展具有能动作用。但是，教育归根到底是由生产力的发展和政治制度决定的，每一时代的教育从以往教育中继承什么，也与当时的生产力发展和政治制度分不开，在新政治制度下，与旧政治制度相适应的教育思想和内容，绝不会长期地存在下去，迟早要改变，新的教育思想，只能在新的政治制度下才能真正得到普遍的实施和发展。故题干表述错误。

三、简答题 每小题 8 分，共 24 分。

1.简述知行统一原则的基本含义及贯彻要求。

参考答案：

(1)基本含义

这一原则是根据辩证唯物主义认识论的原理和社会主义教育目的提出来的，并符合德育过程的第一条基本规律。马克思主义观点认为，一切真知来源于伟大的实践，实践是检验真理的唯一标准。社会主义教育要培养言行一致的建设者和接班人，只有通过品德实践才能真正形成学生的良好思想品德。

(2)贯彻此原则的要求

①加强思想道德的理论教育。用马列主义基本观点和社会主义基本道德规范来武装学生，提高学生的思想道德认识。

②组织和引导学生参加各种社会实践活动，促使他们在接触社会的实践活动中加深认识，增强情感体验，养成良好的行为习惯。

③对学生的评价和要求要坚持知行统一的原则。

④教育者要以身作则，严于律己，言行一致。

2.简述生产力对教育的作用。

参考答案：

(1)生产力的发展水平制约着教育目的。

(2)生产力发展水平制约着课程设置和教育内容。

(3)生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。

(4)生产力的发展水平制约着学校结构。

(5)生产力的发展制约着教学方法、手段和组织形式。

3.简述教师的劳动特点。

参考答案：

(1) 复杂性、创造性。

(2) 主体性、示范性。

(3) 长期性、连续性。

(4) 间接性、广延性。

四、论述题 共 1 题，每题 15 分。

1.【案例】

上课伊始，教师问：同学们，咱们班最近参加了拔河比赛，你们说，拔河时从拉绳来看，赢方一端的拉力大，还是输方一端的拉力大？

学生们先是一愣，接着争先恐后地回答：赢方一端的拉力大！

教师：不对！拉绳上两端的拉力一样大！

学生：为什么？为什么？(同学们睁大眼睛惊奇地问道。)

教师：因为牛顿第三定律告诉我们作用力和反作用力相等，今天我们就来学习这一定律。

1-1.案例中，该教师的课堂导入运用了什么教学原则。

参考答案：

教师在课堂导入的过程中，运用的是理论联系实际原则。材料中教师运用拔河比赛的实际事例，引起学生的学习兴趣，进而导入到新的授课内容——牛顿第三定律，属于理论知识与实际相结合。

1-2.试分析如何在教学中贯彻该教学原则。

参考答案：

理论联系实际原则是指教师在教学中，应使学生从理论与实际的结合中来理解和掌握知识，并且引导他们运用新获得的知识去解决各种实际问题，培养他们分析问题和解决问题的能力。贯彻理论联系实际原则要注意以下几点：

首先，重视书本知识的教学，使学生获得系统的文化科学知识；

其次，在传授知识的过程中注重联系实际；

最后，加强教学的实践性环节。

教师应注意理论联系实际，正确处理好教学中的直接经验与间接经验、感性知识与理性知识、讲与练、学与用的关系，使学生掌握比较全面的科学知识，发展能解决实际问题的技能与技巧。

五、单项选择题 每小题 2 分，共 24 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的。

1.学生一想到考试就焦虑，属于()的条件作用。

- A、第一信号系统
- B、第二信号系统
- C、第三信号系统
- D、以上都对

正确答案：

B

答案解析：

本题考查的是反射。条件反射又可分为第一信号系统和第二信号系统。用具体事物作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第一信号系统，是人和动物共有的；由抽象概念和符号作为条件刺激而建立的条件反射系统称为第二信号系统，是人类所特有的，是人类和动物的条件反射活动的根本区别。“学生一想到考试”是头脑中的思维，是通过言语符号在脑中思维的一个过程，所以属于第二信号系统。故本题选 B。

2.尽管照亮的亮度在改变，但我们倾向于把物体表面的亮度知觉为不变，这一现象体现了知

觉的()。

- A、选择性
- B、理解性
- C、恒常性
- D、整体性

正确答案：

C

答案解析：

知觉的恒常性是指当知觉的条件在一定范围内发生变化时，人对客观事物的知觉映象仍然保持相对不变的特性。这包括大小恒常性、形状恒常性、颜色恒常性和亮度恒常性等。题目中描述的“尽管照亮的亮度在改变，但我们倾向于把物体表面的亮度知觉为不变”正是知觉的恒常性的体现，C项符合题意。

3.小莫和父母晚饭过后散步、进入两旁种满桂花树的小路时，小莫觉得桂花非常香，但在这条小路走了几分钟后，小莫感觉花香没有之前浓烈了，这种感觉现象属于()。

- A、对比
- B、适应
- C、直接
- D、感受

正确答案：

B

答案解析：

本题考查感觉适应。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象，叫感觉适应。题中桂花香没有之前浓烈是花香对嗅觉的持续作用产生的嗅觉适应。感觉对比是同一感受器接受不同的刺激，而使感受性发生变化的现象。故本题选B。

4.老师在课堂教学时，不仅能条理清晰地给同学们讲课，还能看出同学们有没有认真在听，然后给予相应的反馈，上述案例体现了注意的()。

- A、分散
- B、分配
- C、稳定
- D、起伏

正确答案：

B

答案解析：

本题考查注意的分配。注意的分配是指人们把自己的心理活动指向于两种或两种以上的对象或任务上的注意品质。题干中老师课堂上一边讲课，一边观察学生的学习，并给予相应的反馈，体现了注意的分配。故本题选B。

5.生活中有时候需要临时记忆一个电话号码，如果不及时复述或者写下来的话，很容易被其他信息干扰而记错或是遗忘，这种记忆属于()。

- A、感觉记忆
- B、长时记忆
- C、瞬时记忆

D、短时记忆

正确答案：

D

答案解析：

本题考查记忆的类型。短时记忆也称工作记忆，指的是信息一次呈现后，保持时间大约在5~20秒，最多不超过1分钟的记忆。例如，打电话时，查到电话号码，立即就能根据记忆去拨号，但打完电话后，就不记得号码了；边听课边记笔记，这些都属于短时记忆。结合题干表述，通过复述或写下来记忆电话号码，属于短时记忆。故本题选D。

6.当一个人熟悉了某种事物潜在作用，就很难理解该事物所具有的其他功能。这种阻碍理解的因素是()。

A、已有的知识经验

B、问题特征

C、功能固着

D、原型启发

正确答案：

C

答案解析：

功能固着是指个体在解决问题时只看到某事物的通常功能，而看不到它的其他方面的功能。这与题干中描述的“当一个人熟悉了某种事物潜在作用，就很难理解该事物所具有的其他功能”完全吻合。因此C选项正确。

7.人伤感时，会见花落泪，对月伤怀。这表现出的情绪状态是()。

A、表情

B、心境

C、激情

D、应激

正确答案：

B

答案解析：

本题考查情绪的类型。依据情绪发生的强度、紧张度、持续性等指标，可将情绪分为心境、激情和应激。其中，心境是一种微弱、平静和持久的情绪状态。心境具有弥散性和长期性。激情是一种爆发强烈而持续时间短暂的情绪状态。应激是出乎意料的紧张和危急情况引起的情绪状态。题干中的表述符合心境的定义，故本题选B。

8.人们在研究中发现：成就动机水平不同的人，归因倾向不一样，归因后的行为表现不同，成就动机水平低的人在失败时往往把原因归于()，容易灰心丧气，产生无助感。

A、努力不够

B、运气不好

C、能力不足

D、任务太难

正确答案：

C

答案解析：

本题考查成败归因理论相关知识。成就动机水平高的学生倾向于将失败归因于努力不够；成就动机水平低的人倾向于将其归因于缺乏能力。当人们失败的时候归因于能力不足时，容易灰心，会产生一种习得性无助。故本题选 C。

9.数学课上，教师在黑板上清楚而细致地演算例题，这是为了学生能更好进行()。

- A、原型定向
- B、原型模型
- C、原型操作
- D、原型内化

正确答案：

A

答案解析：

所谓原型，一般是教师给学生提供的智力技能样本，即“外化”了的智力活动的实践模式，或“物质化”了的操作活动程序。原型定向就是了解心智活动的“原样”，了解原型的动作结构，即动作构成要素及动作次序。这一阶段是智力技能形成的准备阶段，也就是使主体掌握操作性知识(即程序性知识)的阶段。题干中老师来做示范，使得学生知道该如何完成计算，属于原型定向。

10.老谋深算属于()。

- A、晶体智力
- B、流体智力
- C、普通智力
- D、特殊智力

正确答案：

A

答案解析：

老谋深算是说：周密的筹划，深远的打算。说明人办事精明老练。说明这种能力是通过后天形成的，不断积累的，属于晶体智力。晶体智力是指它决定于后天的学习和经验，与社会文化有密切关系。晶体智力在人的一生中一直在发展，只是到 25 岁后发展速度趋于平缓。

11.一个人在对现实的稳定的态度和习惯化了的行为方式中表现出来的人格特征是()。

- A、能力
- B、气质
- C、性格
- D、动力

正确答案：

C

答案解析：

性格是指人对客观现实的较稳定态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征。它是一个人的心理面貌本质属性的独特结合，是人与人相互区别的主要方面。

12.学生倾向于认为外表有魅力的老师教学能力更强，这种现象是()。

- A、宽大效应
- B、晕轮效应

C、近因效应

D、刻板印象

正确答案：

B

答案解析：

社会心理学家发现，外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时，他(或她)的其他一切实际同外表无关的特征，也会得到更好的评价。相反，如果一个人的外表缺乏吸引力，那么对他(或她)的其他特征上的评价也会更糟。

六、辨析题 每小题 6 分，共 12 分。判断正误并给予简要说明。

1.注意的分配就是注意的分散。

参考答案：

错误。

注意的分配是在同一时间把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性，它是主动的，是注意的重要品质；注意的分散是指注意离开了心理活动所要指向的对象，而被无关的对象吸引去的现象，它是被动的，是注意稳定性相反的一种现象。不能将二者混同，故上述说法是错误的。

2.技能有时是天生就能形成的，不需要后来的学习或练习。

参考答案：

错误。

技能是个体运用已有知识经验，通过练习而形成的合乎法则的活动方式。它是学习得来的，不同于本能行为。

七、简答题 每小题 8 分，共 24 分。

1.如何激发学生的学习动机？

参考答案：

- (1)创设问题情境，实施启发式教学。
- (2)根据作业难度，控制动机激奋水平。
- (3)利用反馈信息，有效进行奖惩。
- (4)合理设置课程，适当组织学习竞赛。
- (5)正确指导学习成绩的归因，促使学生继续努力学习。

2.简述如何遵循感知规律，促进直观教学。

参考答案：

- (1)根据学习任务的性质，灵活运用各种直观方式。
- (2)运用知觉的组织原则，突出直观对象的特点。
- (3)教会学生观察方法，养成良好的观察习惯。

3.简述如何培养学生的创造性思维。

参考答案：

- (1)运用启发式教学，激发学生的求知欲，调动学生的学习积极性。
- (2)培养学生发散性思维和集中性思维。
- (3)发展学生的创造性想象力。

(4)鼓励学生参加各项创造性活动，正确评价有创造力的学生。

八、论述题 共 1 题，每题 15 分。

1.试论述意志行动的心理过程。

参考答案：

(1)采取决定阶段

①动机的斗争。就动机斗争的形式来说，可以分为以下四种：双趋冲突、双避冲突、趋避冲突及多重趋避冲突。

②确定行动的目标，确定目标在意志行动中非常重要。是否能够通过动机斗争而正确地树立行动的目标，表现了一个人的意志力量。动机间的矛盾较大，斗争越激烈，确定目标时所需要的意志上的努力也越大。意志的力量表现为正确地处理动机斗争，选择正确的动机，确定正确的目标。

(2)执行决定阶段。

①行动方法和策略的选择。选择行动方法和策略是在目标确定之后由实现目标的愿望所推动的。它是一个人根据欲达目标的外部条件和内部规律，适当地设计自己行动的过程。

②克服困难，实现所做出的决定。克服困难，实现所做出的决定是意志行动的关键环节，因为即使有美好的行动目标，高尚的动机，拟定的计划也很完善，如果不去付诸实际行动，所有的一切仍是空中楼阁，仍然只是头脑中的主观愿望而已。