

成人高考《教育理论(专升本)》考前揭秘卷(一)

1、我国教育家（ ）写的《新教育大纲》（1930）是我国第一本马克思主义的教育学著作，这本书阐释了教育的本质和作用，批判了教育超越政治、超越阶级的观点和教育万能论。

- A.杨贤江
- B.梁漱溟
- C.陈鹤琴
- D.黄炎培

正确答案是：A

答案解析：在中国近代教育学发展的历程中，我国马克思教育学建立发展过程中，杨贤江于1930年编写的《新教育大纲》是我国第一本马克思主义教育学著作。

2、郝老师在教育过程中，深入了解学生，针对学生的不同发展水平、兴趣、爱好和特长引导学生扬长避短，发展个性，不断促进学生的自由发展。郝老师的这种做法适应了人身心发展的哪一特点。（ ）

- A.顺序性
- B.阶段性
- C.连续性
- D.差异性

正确答案是：D

答案解析：教育要适应人身心发展的差异性，充分发挥每个学生的潜能和积极因素，有的放矢地选择适宜、有效的教育途径、方法、手段、因材施教。

3、实现我国社会主义教育目的的根本途径是（ ）

- A.坚持促进学生全面发展
- B.高等教育大众化
- C.教育与生产劳动相结合
- D.普及学前教育

正确答案是：C

答案解析：教育结构、书本知识学习、教育内容等只有和社会生活和社会实践相结合，学生才能发挥所学的知识的作用，真正服务于社会主义建设事业，只有实现这些结合，才能真正实现我国的教育目的。

4、在我国现代学制的沿革当中，明显反映了资产阶级在学制方面要求，第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校的旧中国学制是（ ）

- A.壬寅学制
- B.癸卯学制
- C.壬子癸丑学制
- D.壬戌学制

正确答案是：C

答案解析：1912年颁布并实施的壬子癸丑学制，是辛亥革命后中华民国所实施的学制，政治经济制度直接决定教育的性质，中华民国施行资本主义制度，所以壬子癸丑学制是我国历史上第一个具有资本主义性质的学制，相对于封建时期的学制具有很大的进步性，其中重要

的一点就体现在规定男女可以同校。

5、下雨天教室的地板被踩湿了，很滑。王老师上课时，滑了一下，险些摔在地上。此时，同学们哄堂大笑，王老师却站起来说：“醉卧沙场君莫笑，古来征战几人回？”同学们一听，顿时安静下来，上述案例主要体现出教师的（ ）

- A、教育机智
- B、应激反应
- C、非条件反射
- D、因势利导

正确答案是：A

答案解析：教育机智是教师在教育教学过程中的一种特殊定向能力，是指教师根据学生新的特别是意外的情况，迅速而正确地做出判断，随机应变地采取及时、恰当而有效的教育措施解决问题的能力。题干描述是老师顺利的化解了尴尬处境,正是教师发挥教育机智的表现。

6、某些学校随意开除学生或者勒令学生退学的行为，侵犯了未成年学生的（ ）

- A.人身权
- B.受教育权
- C.人身自由权
- D.人格尊严权

正确答案是：B

答案解析：受教育权作为学生最基本的权利，包括受教育机会的平等权、入学权、参加考试的权利、不能随意开除的权利等。

7、我国基础教育课程设置具有明显特点，其中在课程设置中，小学阶段以（ ）课程为主。

- A.综合课程
- B.分科课程
- C.分科和综合相结合
- D.研究型课程

正确答案是：A

答案解析：在我国基础教育课程设置中，小学以综合课程为主；初中阶段分科课程与综合课程相结合；高中阶段以分科课程为主。

8、科学课上，教师指导学生通过显微镜观察植物内部结构，获得有关植物的知识，这种方法属于（ ）

- A.参观法
- B.实验法
- C.演示法
- D.实习法

正确答案是：B

答案解析：实验法是在教师的引导下，学生使用一定的仪器和设备，进行独立的操作，引起某些事物和现象产生变化，以获得直接经验，培养学生技能和技巧的方法。教师指导，学生自己通过显微镜观察植物内部结构，获得有关植物的知识，这属于实验法。

9、在教学活动还未开展以前，教师为了掌握学生发展水平，设定一定评价项目，对学生进行检查、检验的教学活动，属于()。

- A.总结性评价
- B.诊断性评价
- C.形成性评价
- D.相对性评价

正确答案是：B

答案解析：根据进行评价的时间和作用，教学活动开始之前进行的，目的是为了了解学生在教学前是否具有新的教学单元目标所需的基本技能，这样的评价属于诊断性评价。

10、社会主义学校对学生进行德育教育的基本方法是（ ）

- A. 榜样示范法
- B.说理教育法
- C.实际锻炼法
- D.陶冶教育法

正确答案是：B

答案解析：在德育的众多方法中，说理教育法也称为说服教育法是社会主义学校对学生进行德育教育的基本方法。

11、（ ）是班主任工作的中心环节，是班主任工作的目的和结果。

- A.了解和研究学生
- B.组织和培养班集体
- C. 个别教育工作
- D 班主任计划和总结

正确答案是：B

答案解析：在班主任工作的内容中，工作的中心环节就是组织和培养班集体，这也是班主任工作的首要任务。

12、课外校外教育的最主要的组织形式是（ ）

- A.群众性活动
- B.小组活动
- C.个人活动
- D.集会活动

正确答案是：B

答案解析：课外校外教育的组织形式有三种：群众性活动、小组活动和个人活动，其中小组活动是最主要的组织形式。

二、辨析题：13-14 小题，每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

13、在教学的过程中，教师传授知识就能促进学生智力的发展。

参考答案：

错误

知识与智力的转化需要满足以下条件：传授给学生的知识应该是科学的规律性的知识；必须科学地组织教学过程；重视教学中学生的操作与活动，培养学生的参与意识与能力，提供学生积极参与实践的时间和空间；培养学生良好的个性品质，重视学生的个别差异。所以教师

传授知识不一定能促进学生的智力发展。

14、社会生产方式是确立教育目的的客观依据，因此，教育目的就应该仅仅根据社会发展的需要来确定。

参考答案：

错误

教育目的在确立的时候需要考虑:社会发展中政治经济制度、生产力发展水平、文化和科技因素;人们的教育理想;在我国教育目的确立时还需要考虑一条理论依据—马克思关于人的全面发展学说。

三、简答题: 15-17 小题, 每小题 8 分, 共 24 分。

15、简述体育的任务。

参考答案:

- (1) 促使学生正常发育和身体器官机能的发展, 全面发展学生的身体素质和人体基本活动能力, 提高适应环境的能力。
- (2) 向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能, 养成科学锻炼身体的习惯。
- (3) 通过体育对学生进行思想品德教育。
- (4) 向国家输送优秀的体育运动员, 促进我国体育运动水平的提高。

16、简述建立学制的依据。

参考答案:

- (1) 依据生产力水平和科学技术的状况
- (2) 依据社会政治经济制度
- (3) 依据青少年身心发展的规律
- (4) 依据本国学制的历史发展和国外学制的影响。

17、简述教育对于社会政治经济制度的作用。

参考答案:

- (1) 教育培养出具有一定阶级意识的人, 维护和巩固一定的政治经济制度。教育通过培养大批的统治人才, 直接为政治经济制度服务。
- (2) 教育通过影响社会舆论、道德风尚为政治经济制度服务。
- (3) 教育对政治经济制度不起决定作用。教育对社会政治经济制度起着巨大的影响作用, 但他不能起决定作用。

四、论述题: 18 小题, 15 分。

18、[案例]有两个孩子, 一个喜欢弹琴, 想当音乐家, 另外一个孩子喜欢绘画, 想当美术家。但是不幸的是, 喜欢音乐的那个孩子聋了, 然后喜欢绘画那个孩子瞎了, 于是喜欢音乐的那个孩子就改学画画, 喜欢那个美术的孩子就开始改学音乐, 后来, 失聪的孩子成为了技术超凡名扬四海的美术家, 而失明的孩子, 则成了技艺卓绝享誉天下的音乐家, 事实证明, 只要努力, 命运, 在堵塞一条的同时, 几点可以给我们留下另外一条路。**[问题]**请结合材料谈谈。材料中反映了个体身心发展的什么规律。

参考答案:

材料反映了个体身心发展的个别差异性和互补性规律。

①个体身心发展的个别差异性的一个重要表现即不同儿童所具有的个性心理倾向不同，如同年龄的儿童具有不同的兴趣、爱好和性格等。材料中的两个孩子分别喜欢弹琴和绘画，这说明他们具有不同的个性心理倾向，体现了个体身心发展的个别差异性规律。

②个体身心发展的互补性是指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发展得到部分补偿。此外，互补性也存在于心理机能与生理机能之间。人的精神力量、意志、情绪状态对整个机能起到调节作用，能帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展。材料中喜欢弹琴的孩子失聪后改学绘画，最终成为美术家；而喜欢绘画的孩子在失明后开始学习弹琴，最终成为音乐家。这说明他们虽然分别丧失了听力和视力，但通过他们身体其他方面的超常发展和坚强的意志努力最终获得了良好的发展，体现了个体身心发展的互补性规律。

19、被称为心理学上的“第三势力”的是（ ）

- A.构造主义心理学
- B.行为主义心理学
- C.格式塔心理学
- D.人本主义心理学

正确答案是：D

答案解析：被称为心理学上的“第三势力”的是人本主义。“第一势力”是行为主义，“第二势力”是精神分析。

20、刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象称为（ ）

- A.感觉适应
- B.感觉对比
- C.感觉后效
- D.联觉

正确答案是：A

答案解析：题干描述的是感觉适应的概念，如“入芝兰之室，久而不闻其香”就是感觉适应中的嗅觉适应。

21、由于紧张导致对之前的知识怎么也想不起来。可以解释这种现象的理论是（ ）

- A.消退说
- B.干扰说
- C.压抑说
- D.提取失败说

正确答案是：C

答案解析：考试时想不起来的知识，属于在考试中紧张情绪而引起的压抑，这种压抑是无意识的，因此选压抑说。

22、新知识的学习会对已学知识产生干扰，这是由于（ ）

- A.首因效应
- B.近因效应
- C.倒摄抑制
- D.前摄抑制

正确答案是：C

答案解析：新知识对已经学过知识的干扰，是后面学习对前面学习知识的干扰，属于倒摄抑制。

23、受遗传因素影响较大，但受教育文化影响较少的是（ ）

- A.晶体智力
- B.组合性智力
- C.经验性智力
- D.流体智力

正确答案是：D

答案解析：流体智力是以生理为基础，受先天遗传因素影响较大的智力，表现在对新奇、不熟悉事物的快速辨认、记忆、理解等，属于人类基本能力，受教育文化影响较少。

24、人们解决问题时，思路朝各种可能的方向扩散，从而求得多种答案的思维是（ ）

- A.聚合思维
- B.发散思维
- C.直觉思维
- D.分析思维

正确答案是：B

答案解析：题干描述为发散思维的概念。

25、“人逢喜事精神爽”属于（ ）

- A.心境
- B.激情
- C.应激
- D.热情

正确答案是：A

答案解析：这句话意思是说一件“喜事”引起了全方位的精神爽，体现了弥漫性的特点，属于情绪中的心境。

26、想参加游泳比赛，又怕表现不好被人嘲笑，此时的心理冲突是（ ）

- A.双趋冲突
- B.趋避冲突
- C.双避冲突
- D.多重趋避冲突

正确答案是：B

答案解析：趋避冲突，即对同一目的兼具好恶的矛盾心理，题干所述即为趋避冲突的典型事例。

27、希望追求自我理想的实现，充分发挥个人潜能、才能，按照马斯洛的观点，这种需要属于（ ）

- A.尊重的需要
- B.社交需要
- C.自我实现需要
- D.安全需要

正确答案是：C

答案解析：自我实现需要是最高层次的需要。所谓“自我实现”，即追求自我理想的实现，是充分发挥个人潜能、才能的心理需要，也是一种创造和自我价值得到体现的需要。

28、衡量是否达到测验目的的程度，即是否能准确地测出它所要测量的特性或功能程度的指标是（ ）

- A.效度
- B.信度
- C.难易度
- D.区分度

正确答案是：A

答案解析：效度即有效性，它是指测量工具或手段能够准确测出所需测量的事物的程度。测量结果与要考察的内容越吻合，效度越高；反之，效度越低。

29、弗洛伊德人格理论中的本我、自我和超我所遵循的原则分别是（ ）

- A.快乐原则、道德原则和现实原则
- B.现实原则、快乐原则和道德原则
- C.道德原则、快乐原则和现实原则
- D.快乐原则、现实原则和道德原则

正确答案是：D

答案解析：弗洛伊德人格理论中的本我、自我和超我所遵循的原则分别是快乐原则、现实原则和道德原则。

30、在充分放松的情况下，让来访者逐渐接近所惧怕的事物，使其对惧怕的事物的敏感性逐渐减轻，直至完全消失的心理治疗方法是（ ）

- A.强化
- B.消退
- C.系统脱敏
- D.自由联想

正确答案是：C

答案解析：逐渐接近所惧怕的事物，是自己对惧怕的事物敏感性降低，属于系统脱敏法。

二、辨析题：每小题 6 分，共 12 分。首先判断正确或错误，然后说明理由。

31、学习动机越强，学习效果越好。

参考答案：

错误。

根据耶克斯多德森定律，动机强度和学习效果之间的关系是呈倒 U 型曲线的，即中等强度的动机最有利于任务的完成，此时学习效率最高。动机或高或低都不利于任务的完成。

32、道德认识和道德行为往往是一致的。

参考答案：

错误。

道德认识是指具体的行为准则或规范以及执行它们的社会意义的认识，道德行为是在道德认识和道德情感的推动下，表现出来的对他人或社会具有一定道德意义的实际行为。道德行为

是道德认识和道德情感的具体表现和外部标志，有好的道德认识，不一定能形成正确的道德行为，所以两者不一定是一致的。

三、简答题：每小题 8 分，共 24 分。

33、简述心理学的研究目标。

参考答案：

- (1) 陈述心理现象
- (2) 解释心理现象
- (3) 预测心理活动
- (4) 调节与控制人的心理活动和行为

34、有效组织复习的方法有哪些？

参考答案：

- (1) 及时复习
- (2) 合理分配复习时间
- (3) 分散复习与集中复习相结合
- (4) 复习方法多样化
- (5) 运用多种感官参与复习
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合

35、简述情绪的自我调节和控制。

参考答案：

- (1) 觉知自己的情绪状态
- (2) 转移自己的注意
- (3) 合理宣泄负面情绪
- (4) 主动运用语言调节与控制自己的情绪

四、论述题：15 分。

36、结合实际谈谈如何在教学活动过程中培养学生的创造性想象。

参考答案：

- (1) 丰富学生的表象储备。
- (2) 扩大学生的知识经验。
- (3) 结合学科教学，有目的地训练学生的想象力。
- (4) 引导学生进行积极的幻想。