

教育理论主观题考点汇总

辨析题

动物界也有教育。

答：错误。

教育的本质属性是有目的的培养人的社会活动，动物界不存在教育。

参观博物馆是一种教育活动。

答：正确

广义的教育：泛指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想品德的活动。

其中包括社会教育、学校教育、家庭教育，所以参观博物馆是一种教育活动。

教育对政治经济制度的变革起决定性作用。

答：错误

教育与政治经济制度是相互制约的作用，一方面政治经济制度为教育有一定的决定作用，

同时教育也具有政治功能。教育对政治经济制度有十分重要的影响，但绝不是决定性的，

教育受社会制约，因此，教育与社会发展是同步的。

答：错误

教育受到社会的制约，但是教育具有相对独立性，主要有两种：一种是教育的思想和内容落后于政治经济制度和生产力的发展；另外一种教育超前与社会的发展，出现新的教育思想。

生产力的发展决定教育的领导权和受教育权。

答：错误

生产力发展水平会制约教育发展的规模和速度、教育结构、教育目的、教育内容和教学的手段和组织形式；政治经济制度决定教育的领导权和受教育的权利等。

教育对人发展的作用总是积极的。

答：错误。

教育对人可以产生积极的作用，即教育的正向功能，比如教育促进了人的发展，体现了教育对人的发展的积极作用。教育对人也可以产生消极阻碍的作用，即教育的负向功能，比如应试教育的弊端就是在一定程度上扼杀了学生的创造性，体现了教育对人的发展的消极作用。所以教育对人的发展既有积极作用，也有消极作用。

全面发展就是指学生德智体诸方面平均发展。

答：错误。

全面发展的教育由德育、智育、体育、美育和劳动教育构成。它们相互依存、相互促进、相互制约，构成一个有机整体，共同促进人的全面发展。但是全面发展不代表是平均发展，全面发展的同时也要促进个性发展，针对不同学生因材施教。

只要能教好书的老师就是好老师。

答：错误。

教师的根本任务是教书育人。教师不仅要教好书，还要做好学生的思想品德教育工作，关怀学生的身体和心理健康，关心学生的生活。

教材就是教科书。

答：错误。

教材的载体可以是印刷品，也可以是幻灯片、录像带或者多媒体教学课件等材料，教材包括教科书、讲义、讲授提纲、参考书等。

课外辅导是针对个别学习跟不上的学生的辅导

答：错误

课外辅导指在上课时间外，教师帮助和指导学生的学习活动，是上课的必要补充，是适应学生个别差异、贯彻因材施教的重要措施。针对的是全体学生。

在我国当前基础教育课程设置中，高中阶段应以设置分科与综合相结合的课程为主。

答：错误。

高中阶段应以分科课程为主，使学生在普遍达到基本要求的前提下，实现有个性的发展。课程标准应有不同水平的要求，同时要设置丰富的选修课供不同的学生选修。初中阶段设置的课程才是分科与综合相结合的课程。

德育过程就是培养学生品德的过程。

答：错误。

德育过程除了培养学生的品德之外，还要对学生进行爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、自觉纪律教育、民主和法制教育、科学世界观和人生观教育、生态教育。

品德一旦养成就会稳定发展。

答：错误。

德育过程是一个长期的反复的逐步提高的过程，个体思想品德的发展不是直线上升，而是会经历一个迂回曲折，甚至暂时倒退的过程。

了解和研究学生是班主任工作的中心环节

答：错误。

了解和研究学生是有效进行班主任工作的前提和基础，组织和培养班集体是班主任工作的中心环节。

注意转移与注意分散的含义相同。

答：错误。

注意转移是在实际需要时，有目的地把注意转向新的对象，是积极主动的；而注意分散是在需要注意稳定时，心理活动反而离开了需要注意的对象，是消极被动的。

遗忘是呈整体下降的趋势的

答：错误。

德国心理学家艾宾浩斯研究发现，遗忘在学习之后立即开始，而且遗忘的进程并不是均匀的。最初遗忘速度很快，以后逐渐缓慢，到了相当的时间，几乎不再遗忘了。

定势对问题解决只有消极作用。

答：错误。

定势是指重复先前的操作所引起的一种心理准备状态。在环境不变的条件下，定势使人能够应用已掌握的方法迅速解决问题，这时定势对问题解决产生积极影响。而在情境发生变化时，它则会妨碍人采用新的方法，此时定势对问题解决产生消极影响。即定势对问题解决既有消极作用，也有积极作用。

知识的掌握和能力的发展是同步的。

答：错误。两者并不是同步发展的过程。

（1）知识、是能力形成的基础，并推动能力的发展；

（2）能力制约知识、影响知识的学习进度。两者相互影响，相互依存，并不是同时发展。

流体智力是以学得的经验为基础的认知能力。

答：错误。

流体智力是先天的，是由遗传素质和生理成熟决定的。以学得的经验为基础的认知能力是晶体智力。

气质无所谓好坏，性格有优劣之分。

答：正确。

气质是人的天性，无好坏之分。它只给人们的言行涂上某种色彩，但不能决定人的社会价值，也不直接具有社会道德评价含义。性格是在后天社会环境中逐渐形成的，是人的最核心的人格差异。性格有好、坏、优、劣之分，能最直接地反映出一个人的道德风貌。

心理健康就是没有心理疾病。

答：错误。

心理健康是指个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。具体来说，心理健康至少应包括两层含义：一是无心理疾病；二是有一种积极发展的心理状态。

考试焦虑的危害只是降低学习效率和影响考试成绩。

答：错误。

考试焦虑除了降低学习效率和影响考试成绩外，还会危及学生形成焦虑人格。

简答题

简述学习教育学的意义

(1)有助于树立正确的教育思想，提高贯彻我国社会主义教育方针、政策的自觉性。

(2)有助于巩固热爱教育事业的专业思想，全面提高教师的素养。

(3)有助于认识和掌握教育规律，提高从事学校教育工作的水平和能力。

(4)有助于推动学校教育改革和教育科学研究。

简述资本主义社会教育的概况

资本主义教育较之封建教育进行的改革，

在教育目的上，出现了双重的培养目标；

在教育内容上，增加了大量的自然科学知识；

在教学方法上，出现了实验、演示、实习等新的教学方法；

在教学组织形式上，以班级授课制代替了个别教学，第一次提出了普及义务教育的问题（德国）。

简述社会主义教育的特点

教育权为广大劳动人民所掌握，教育为社会主义服务，为人民服务；

共产党统一领导、创办；

以马克思主义为指导，提倡唯物主义，反对宗教迷信；

全社会实施平等的民族教育，反对民族压迫；

教育与生产劳动相结合，是培养全面发展的人的唯一方法

教育功能的类型

①从作用的对象划分,可分为教育的个体功能和社会功能

个体功能是教育对个体的生存和发展所产生的作用和影响;社会功能是教育对社会的稳定运行和发展所产生的影响。(如人口迁移、经济政治变革、科技发展等)

②从作用的方向划分,可分为教育的正向功能和负向功能

正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用;负向功能指教育阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。

③从作用的呈现形式划分,可分为教育的显性功能和隐性功能

显性功能指教育活动依照教育目的,在实际运行中所出现的与之相吻合的结果;

隐性功能指伴随显性教育功能所出现的非预期性的功能。

④从作用性质划分，可以分为教育的本体功能和派生功能
本体功能也称固有功能由教育活动的内部结构特征所决定，发生于教育活动内部，如教育对个体的发展；派生功能也称工具功能，指教育对社会发展的影响。

生产力对教育的制约作用

- ①制约着教育发展的规模和速度
- ②制约学校结构
- ③制约教育目的
- ④制约课程设置以及内容选择
- ⑤制约教学方法、手段及组织形式

社会政治经济制度对教育的制约作用

- ①决定教育的教育性质
- ②影响教育目的
- ③影响教育的领导权和受教育权
- ④影响教育内容

教育的经济功能

- ①是劳动力再生产的必要手段
- ②是科学知识和技术再生产的手段
- ③是生产新的科学知识和技术的手段

教育的政治功能

- ①维系社会政治经济制度稳定
- ②影响社会舆论、道德风尚
- ③培养具有一定阶级意识的人

试述教育与生产力的相互制约性

【答案】一方面生产力对教育的制约作用主要表现在：（1）制约教育目的；（2）制约课程设置与教育内容；（3）制约教育发展的规模与速度；（4）制约学校结构；（5）制约教学方法、手段和组织形式。

另一方面教育对生产力的促进作用主要表现在：（1）教育是劳动力再生产的重要手段；（2）教育是科学知识技术再生产的手段；（3）教育是生产科学知识技术的手段。

个人本位论的主要观点

- ① 教育目的应以个人价值为中心，个人的价值高于社会的价值；
- ② 教育目的根据个人发展的需要而非社会的需要而制定；
- ③ 人生来就有健全的本能，教育的基本职能在于使这种本能不受影响地得到发展

社会本位论的主要观点

- ① 个人的一切发展都有赖于社会；
- ② 教育除了满足社会需要以外并无其他目的；
- ③ 教育结果只能用社会效益加以衡量，看它为社会贡献了什么。

确立教育目的的依据：

- 一、马克思关于人的全面发展的学说
- 二、社会生产方式
- 三、人的自身发展需要
- 四、有关教育目的确立的理论

论述题：试述马克思关于人的全面发展学说的主要内容。

【答案】

- （一）人的全面发展的含义：所谓人的全面发展是指人的劳动能力，即智力和体力的全面、和谐、充分的发展。
- （二）旧式分工造成了人的片面发展。
- （三）机器大工业生产是人的全面发展的基础和可能。
- （四）社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件。
- （五）教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的唯一途径。

我国 2021 年颁布的教育方针的内容是什么？

【答案】

教育必须为社会主义现代化服务，为人民服务，必须与生产劳动相结合，与实践相结合，培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。

素质教育的内涵

- ① 以提高国民素质为根本宗旨
- ② 是面向全体学生的教育。
- ③ 具有全面性、主体性和可持续性。
- ④ 是促进学生个性发展的教育。
- ⑤ 要着力提高学生的社会责任感、创新精神和社会实践能力

建立学制的依据

- （一）生产力发展水平和科学技术发展状况；
- （二）社会政治经济制度；
- （三）青少年儿童身心发展规律；
- （四）本国学制的历史发展和国外学制的影响。

我国学制进一步改革的基本原则

- 1. 教育结构必须适应经济结构和社会结构
- 2. 统一性与多样性相结合
- 3. 普及与提高相结合
- 4. 稳定性与灵活性相结合

教师劳动的创造性主要表现在哪些方面？

【答案】

创造性主要体现在以下方面：

- 第一，因材施教；
- 第二，教学内容和方法的不断更新；
- 第三，教师的“教育机智”。

教师的职业道德素养包括哪些方面？

【答案】

- 1.爱岗敬业
- 2.热爱学生
- 3.团结协作
- 4.为人师表

试简述我国新型师生关系的特点

【答案】

- 1.尊师爱生
- 2.民主平等
- 3.教学相长

教学过程有哪些基本规律可循？

【答案】

直接经验与间接经验相统一的规律
掌握知识与发展智力相统一的规律
教师主导与学生主体相统一的规律
知识教学与品德教育相统一的规律

试述教学的直观性原则

【答案】（1）含义：直观性原则是指教师在教学活动中，应当尽量利用学生的多种感官和已有的经验，通过各种形式的感知，丰富学生的直接经验和感性认识，使学生获得生动的表象，从而比较全面、深刻地掌握知识。

（2）这一原则是在总结中外教育遗产的基础上，根据直接经验与间接经验相统一的教学规律而提出的，它的提出也是由学生的年龄特征所决定的。

（3）贯彻此原则的要求：

- ①要正确选择直观教具和教学手段；
- ②直观教具的演示要与语言讲解结合起来；
- ③要重视运用语言直观。

简述启发性原则的基本要求

基本要求：第一，调动学生学习的主动性
第二，启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力

第三，鼓励学生动手，培养学生解决问题的能力
第四，发扬教学民主，营造民主与平等的师生关系

简述研究性学习的意义

- ①使学生获得亲身参与研究探索的体验。
- ②培养学生发现问题和解决问题的能力。
- ③学会分享与合作。
- ④培养学生的科学态度和科学道德。
- ⑤培养学生收集、分析和利用信息的能力。
- ⑥培养学生对社会的责任心和使命感。

试论述班级授课制的优缺点

(1)班级授课制优点:

- ①教学效率高，有利于经济有效地大面积培养人才；
- ②有利于发挥教师的主导作用；
- ③有利于发挥班集体的教育作用。

(2)班级授课制缺点:

- ①学生的主体地位和独立性受到一定的限制，学生课堂参与少，不利于发挥学生主动性、积极性；
- ②不利于照顾学生的个别差异；
- ③只强调传授现成的知识，忽视发展智力、培养能力；不利于培养独立思考和创造能力。

试论述个别教学的优缺点

(1)个别教学优点:

- ①能够根据学生的特点因材施教；
- ②有利于发挥学生学习的主动性、积极性；
- ③有助于训练学生的独立学习、自负学习责任、独立钻研和自我

(2)个别教学缺点:

- ①不利于培养学生的合作精神和竞争意识；
- ②不利于培养学生的 学习兴趣；
- ③不适合自觉性差的学生；④代价昂贵；⑤不利于学生交往能力的发展。

论述德育的知行统一原则

知行统一原则：要求德育工作者在进行德育时，不仅要传授给学生正确的思想政治观念和道德规范知识，更要引导他们将这些理论知识付诸实践，通过实际行动来加深理解和体验，从而形成良好的行为习惯和道德品质。

基本要求：第一，加强思想道德的理论教育

第二，组织和引导学生参加社会实践活动

论述德育的依靠积极因素克服消极因素原则

依靠积极因素克服消极因素原则（长善救失原则）：利用学生的优点去纠正其身上的缺点和不足，该原则强调自我教育

基本要求：第一，教师要一分为二地看待学生（如对后进生，教师不能只看到他们消极的方面，要发现他们的优点）

第二，引导学生正确评价自己，进行自我教育

第三，利用后进生的优点克服其道德上的缺点

论述榜样示范法

榜样示范法：教师以他人的高尚思想、模范行为来影响学生品德的方法。如历史伟人、民族英雄；教师 and 家长的示范作用；学生中的优秀个人

基本原则：第一，可接受性（树立榜样要符合学生的身心特点和水平）

第二，真实性（树立榜样要实事求是，让学生感到真实可信）

第三，时代性（选择的榜样要反映时代特征）

第四，德智并重（教师要多树立那些临危不乱、机智灵活、具有道德智慧的榜样）

班主任工作的主要内容有哪些？

【答案】

- （一）对学生进行品德教育
- （二）教育学生努力学习，完成学习任务
- （三）指导学生课余生活，关心学生身体健康
- （四）组织学生参加劳动和其他社会活动
- （五）指导本班班委会、共青团和少先队工作
- （六）做好家长工作，争取社会有关方面的配合
- （七）评定学生操行

论述个别教育工作的要求

个别教育是教师根据学生个人的特点、需要和问题而单独进行的教育。

- ①正确对待后进生，关心热爱后进生；
- ②弄清情况，分析原因，了解症结，对症下药（长善救失）；
- ③培养后进生的学习兴趣；
- ④抓反复，反复抓。（后进生意志较薄弱，需要班主任有足够耐心和爱心）

论述学校、家庭、社会三结合，形成教育合力的作用

- （1）学校教育占主导地位
- （2）家庭、社会和学校相互支持、目标一致
- （3）加强学校与家庭之间的相互联系
- （4）加强学校与社会教育机构之间的相互联系

论述观察的品质

- （1）观察的目的性

- (2) 观察的客观性
- (3) 观察的精细性
- (4) 观察的敏锐性

论述有效组织复习、减少遗忘的方法

- (1) 及时复习
- (2) 合理分配复习时间
- (3) 分散复习与集中复习相结合
- (4) 复习方式多样化
- (5) 运用多种感官参与复习
- (6) 尝试回忆与反复识记相结合

论述运用记忆规律，促进知识的巩固

- (1) 明确记忆的目的，增强学习主动性
- (2) 理解学习材料的意义，建立知识之间的内在联系
- (3) 对学习材料进行精加工，促进对知识的理解
- (4) 运用组块化学习策略，合理组织学习材料
- (5) 运用多种信息编码方式，提高信息加工处理的质量
- (6) 注重复习方法，防止知识遗忘

论述创造性思维的培养

- (1) 运用启发式教学，激发学生的求知欲，调动学生的学习积极性
- (2) 培养学生发散性思维和集中性思维
- (3) 发展学生的创造性想象力
- (4) 鼓励学生参加各项创造性活动，正确评价有创造力的学生

论述健康情绪的培养

- (1) 培养乐观向上的人生态度
- (2) 培养广泛的兴趣和爱好
- (3) 丰富积极的情绪体验
- (4) 自我接纳和自我欣赏
- (5) 建立良好的人际关系
- (6) 正确面对与处理负性情绪

论述意志品质的培养

- (1) 加强目的性教育，确立崇高的理想
- (2) 组织实践活动，以取得意志锻炼的直接经验
- (3) 充分发挥班集体和榜样的教育作用
- (4) 启发学生加强意志的自我锻炼
- (5) 根据意志品质差异，采取不同的锻炼措施

论述学习动机的激发

- (一) 创设问题情境，实施启发式教学。
- (二) 根据作业难度，恰当控制动机水平。
- (三) 充分利用反馈信息，有效进行奖惩。
- (四) 合理设置课堂结构，妥善组织学习竞赛。
- (五) 正确指导结果归因，促使学生继续努力。
- (六) 提供成功经验，增强自我效能感。

论述品德不良的矫正方法

- (1) 创设和谐的交流环境，了解学生不良行为的动机
- (2) 构建良好的心理气氛，消除疑惧心理与对立情绪
- (3) 善于发现“闪光点”，培养自信心。
- (4) 把握转变关键时机，开展耐心细致工作。
- (5) 提高分辨是非能力，形成正确是非观念。
- (6) 锻炼学生与不良诱因作斗争的意志力，消除习惯惰性障碍
- (7) 根据学生的年龄特征和个别差异，采取灵活多样的教育措施