

目 录

第一部分 教育学

第一章	绪 论	(1)
第二章	教育的本质、功能和基本规律	(1)
第三章	教育目的	(2)
第四章	教育制度	(4)
第五章	教师与学生	(5)
第六章	课 程	(6)
第七章	教学理论与实践	(7)
第八章	德育理论与实践	(10)
第九章	班主任工作	(11)
第十章	课外校外教育	(12)

第二部分 心理学

第一章	绪 论	(14)
第二章	感觉和知觉	(14)
第三章	注 意	(15)
第四章	记 忆	(15)
第五章	思维和想象	(17)
第六章	情绪与意志	(19)
第七章	需要与动机	(21)
第八章	技 能	(22)
第九章	能 力	(23)
第十章	人 格	(24)
第十一章	品 德	(26)
第十二章	社会态度与行为	(26)
第十三章	心理健康教育与心理咨询	(29)

第一部分 教育学

第一章 绪 论

考点 1 教育学的研究对象

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门社会科学。

考点 2 教育学的研究任务

教育学的研究任务是阐明教育的基础知识和基本理论,揭示教育教学的基本规律,给教育理论和实践工作者以理论和方法的指导,全面提高教育教学质量,为培养合格的人才服务。

考点 3 教育学的萌芽阶段

我国春秋末年出现的教育文献《礼记·学记》是世界上最早的一部教育著作。300多年后,西方的第一部教育著作——古罗马昆体良的《论演说家的教育》(又译为《雄辩术原理》)问世。

考点 4 独立形态教育学的产生

英国哲学家培根作为近代实验科学的鼻祖,提出归纳法,为教育学的发展奠定了方法论的基础,首次把教育学作为一门独立的学科提了出来。

捷克著名教育家夸美纽斯在总结自己丰富的教育实践的基础上写出了《大教学论》(1632)。

一般认为,《大教学论》是教育学形成一门独立学科的标志。

第二章 教育的本质、功能和基本规律

考点 1 教育的基本概念

广义的教育泛指一切有目的地增进人的知识和技能、发展人的智力和体力、影响人的思想品德的活动。其中包括社会教育、学校教育、家庭教育。

狭义的教育是指学校教育,是教育者按一定社会(或阶级)的要求和受教育者身心发展的规律,对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的系统影响的社会活动。

考点 2 教育的社会属性

- (1)教育具有永恒性。
- (2)教育具有历史性。
- (3)教育具有相对的独立性。

考点 3 教育的起源

- (1)教育的神话起源说。
- (2)教育的生物起源说。
- (3)教育的心理起源说。
- (4)马克思主义的劳动起源说。

考点 4 生产力对教育的制约作用

- (1)生产力的发展水平制约着教育目的。
- (2)生产力发展水平制约着课程设置和教育内容。
- (3)生产力的发展水平制约着教育发展的规模和速度。

- (4)生产力的发展水平制约着学校结构。
- (5)生产力的发展制约着教学方法、手段、组织形式。

考点 5 教育对生产力的促进作用

- (1)教育是劳动力再生产的必要手段。
- (2)教育是科学知识和技术再生产的手段。
- (3)教育是生产新的科学知识和技术的手段。

考点 6 社会政治经济制度对教育的制约作用

社会政治经济制度对教育具有制约作用,它决定教育的性质。一个国家的政治经济制度属于什么性质,其教育也就属于什么性质。

考点 7 教育对社会政治经济制度的反作用

一定性质的教育被一定社会的政治经济制度所决定,同时,教育对社会政治经济制度又起着维护、巩固、加强的作用。

社会政治经济发展的根本动力是生产力与生产关系的矛盾运动,教育在这种矛盾运动中只起加速或延缓的作用,而不起决定作用。

考点 8 影响人的发展的主要因素

影响人的发展因素很多,主要有遗传、环境和教育三种。

考点 9 教育在人的发展中的作用

- (1)教育是一种有目的地培养人的活动,它规定着人的发展方向。
- (2)教育,特别是学校教育给人的影响比较全面、系统和深刻。
- (3)学校有专门负责教育工作的教师。

考点 10 人的发展对教育的制约

教育要充分发挥主导作用,必须遵循人的发展规律,主要是遵循以下四方面的规律:

- (1)教育要适应人的发展的顺序性和阶段性,循序渐进地促进人的身心发展。
- (2)教育要适应人的发展的不平衡性,在人的身心发展的某一关键期,施以相应的教育。
- (3)教育要适应人的发展的稳定性与可变性,既考虑稳定性,不任意改动教育内容和方法,又注意可变性,充分挖掘受教育者的发展潜力。
- (4)教育要适应人的身心发展的个别差异性,做到因材施教。

第三章 教育目的

考点 1 教育目的

教育目的规定了把受教育者培养成什么样的人,是培养人的质量规格标准,是对受教育者的一个总的要求。

考点 2 培养目标

培养目标是指教育目的在各级各类教育机构的具体化。

考点 3 教育目的的意义

- (1)教育目的既是教育工作的出发点,也是教育工作的归宿。
- (2)教育目的对提高教育质量具有指导意义。

考点 4 马克思关于人的全面发展的学说

马克思在《资本论》等著作中阐述了关于人的全面发展的学说,这一学说是我国确立教育目的的理论依据。

考点 5 旧式分工造成了人的片面发展

马克思和恩格斯通过对社会发展史的考察,指出第一次社会大分工,即城市和农村的分离,脑力劳动和体力劳动的分离,造成了人的片面发展。

考点 6 我国社会主义教育目的的基本点

- (1)培养社会主义事业的建设者和接班人。
- (2)使学生德、智、体等方面全面发展。
- (3)教育与生产劳动相结合。

考点 7 我国新时期的教育方针

1995年,《中华人民共和国教育法》明确规定了我国新时期的教育方针,即“教育必须为社会主义现代化建设服务,为人民服务,必须与生产劳动相结合,与社会实践相结合,培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人”。

考点 8 素质教育的概念

素质教育是依据人的发展和社会发展的需要,以全面提高学生的基本素质为根本目的的教育。

考点 9 素质教育的意义

- (1)素质教育有助于提高中华民族的整体素质,提高综合国力。
- (2)实施素质教育是克服应试教育的弊端,深化教育改革的必然趋势。
- (3)实施素质教育是实施全面发展教育的具体落实。

考点 10 智育的意义

- (1)智育在社会物质文明和精神文明建设中起着不可缺少的和越来越重要的作用。
- (2)智育在全面发展教育中占有十分重要的地位,它是全面发展教育的核心。

考点 11 智育的任务

- (1)向学生传授系统的科学文化基础知识,培养基本技能技巧。
- (2)发展学生的智力。
- (3)培养学生良好的学习品质和热爱科学的精神。

考点 12 体育的任务

体育的根本任务是增强学生的体质。

考点 13 体育的组织形式

基本组织形式是体育课。其他形式有:早操、课间操;课外体育锻炼;运动队训练;运动竞赛。

考点 14 美育的概念

美育是通过现实美和艺术美来打动学生的感情,使学生在心灵深处受到感染和感化,从而培养学生正确的审美观点,具有感受美、鉴赏美、表现美和创造美的能力的教育。美育又叫作审美教育。

美育一词是德国剧作家、美学家席勒在《美学书简》中首次提出使用的。

考点 15 美育对促进学生全面发展的意义

- (1)美育能促进智力发展,扩大和加深学生对客观现实的认识。

- (2)美育能促进科学世界观和良好道德品质的形成。
- (3)美育能促进体育,具有怡情健身的作用。
- (4)美育能促进劳动教育,使学生体验到劳动创造美的喜悦。

考点 16 美育的实施途径

- (1)通过各科教学和课外文艺活动实施美育。
- (2)通过大自然实施美育。
- (3)通过社会日常生活实施美育。

第四章 教育制度

考点 1 教育制度的概念

广义的教育制度指国民教育制度,是一个国家为实现其国民教育目的,从组织系统上建立起来的一切教育设施和有关制度。

狭义的教育制度指学校教育制度,简称学制,是一个国家各级各类学校的总体系,具体规定各级各类学校的性质、任务、目的、要求、入学条件、学制年限及它们之间的相互关系。学校教育制度是国民教育制度的核心,是国民教育制度中最重要的组成部分,体现了一个国家国民教育制度的实质。

考点 2 现代学制的主要类型

- (1)以西欧为代表的双轨学制。
- (2)以美国为代表的单轨学制。
- (3)以苏联为代表的分支式学制。

考点 3 建立学制的依据

- (1)依据生产力水平和科学技术状况。
- (2)依据社会政治经济制度。
- (3)依据青少年身心发展规律。
- (4)依据本国学制的历史发展和国外学制的影响。

考点 4 1902年颁布的“壬寅学制”(未实行)

1902年(光绪二十八年),中国颁布了第一个现代学制。该学制主要抄袭日本,由当时的管学大臣张百熙起草。该学制只颁布而没有实行。

考点 5 1903年颁布的“癸卯学制”(实行新学制的开始)

该学制主要承袭了日本的学制,是中国实行的第一个现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”,明显反映了“中学为体,西学为用”的思想。另外,还规定不许男女同校,轻视女子教育,体现了半殖民地半封建的特点。

考点 6 1912年颁布的“壬子癸丑学制”

该学制第一次规定了男女同校,废除读经,充实了自然科学的内容,将学堂改为学校。该学制将普通教育缩短了3年,同时,在实业教育之外,增设了补习学校。

考点 7 1922年颁布的“壬戌学制”

1922年,在当时北洋军阀统治下,留美派主持的全国教育联合会以美国学制为蓝本,颁布了“壬戌学制”。

考点 8 1985年颁布《中共中央关于教育体制改革的决定》

(1)教育体制改革的目的。《中共中央关于教育体制改革的决定》明确提出,这次教育体制改革的根本目的就是提高中华民族素质,多出人才,出好人才。

(2)实行九年制义务教育。所谓义务教育是指依据法律规定,适龄儿童和青少年都必

须接受,国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育具有明显的强制性。

- (3)中等教育改革。
- (4)高等教育改革。
- (5)加强领导,保证改革的顺利进行。

考点 9 我国学制进一步改革的基本原则

- (1)教育结构必须适应经济结构和社会结构,以有利于国民经济和社会的发展。
- (2)统一性与多样性相结合。
- (3)普及与提高相结合。
- (4)稳定性与灵活性相结合。

第五章 教师与学生

考点 1 教师的作用

(1)教师是人类文化知识的传递者,对人类社会的延续与发展有承前启后的桥梁作用。

- (2)教师是人类灵魂的工程师,对青少年一代的成长起关键作用。
- (3)教师是教育工作的组织者、领导者,在教育过程中起主导作用。

考点 2 教师的任务

教师的根本任务是教书育人。教师的具体任务是:教师不仅要教好书,还要做好学生的思想品德教育工作,关怀学生的身体和心理健康,关心学生的生活。

考点 3 教师劳动的特点

- (1)复杂性、创造性。
- (2)连续性、广域性。
- (3)长期性、间接性。
- (4)主体性、示范性。

考点 4 教师的专业素养

教师的专业素养主要包括教师的职业道德素养、教师的知识素养和教师的能力素养三个方面。

考点 5 教师应该如何爱学生

- (1)将对学生的爱与严格要求相结合。
- (2)将爱与尊重、信任相结合。
- (3)要全面关怀学生。
- (4)要关爱全体学生。
- (5)对学生要保持积极、稳定的情绪。

考点 6 学生的特点

(1)学生是自我教育和发展的主体。

①学生作为教育和发展主体的依据。首先,学生是具有主观能动性的人。其次,学生在接受教育的过程中,也具有一定的素质,可以进行自我教育。因此,学生是自我教育和发展的主体。

②表现。学生的主观能动性主要表现在三个方面:自觉性、独立性、创造性。

- (2)学生是教育的对象。
- (3)学生是发展中的人。

考点 7 我国新型师生关系的特点

- (1)尊师爱生。
- (2)民主平等。
- (3)教学相长。

考点 8 师生关系的建立与发展对教师的要求

- (1)树立正确的学生观。
- (2)提高教师自身素养。
- (3)掌握师生沟通艺术。

第六章 课程

考点 1 课程的概念

广义的课程是指学校为了实现教育目的而规定的学生应该学习的所有学科与应该从事的所有活动的总和及其有计划的进程。

狭义的课程是指学生在学校应该学习的学科,应该从事的活动内容及其有计划的进程。

考点 2 课程的意义

课程的意义具体体现在以下四个方面:第一,实现教育目标的保证。第二,设计教育教学活动的依据。第三,实施教育教学活动的中介。第四,评价教育教学效果的标准。

考点 3 课程的要素

课程的基本要素包括:课程目标、课程内容、课程结构、课程设计和课程评价。

考点 4 课程内容的具体表现形式

在我国,课程主要由三部分组成,即课程计划(教学计划)、学科课程标准(教学大纲)和教材。

考点 5 课程计划

课程计划是根据教育目的和不同类型学校的教育任务,由国家教育主管部门制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

考点 6 学科课程标准和教材

学科课程标准是指根据课程计划以纲要形式编定的有关课程教学内容的指导性文件,它规定课程的知识范围、深度、体系、教学进度和教学法的要求。

教材是根据学科课程标准系统阐述学科内容的教学用书,它是知识授受活动的主要信息媒介,是课程标准的进一步展开和具体化。

考点 7 课程的类型

- (1)从课程管理制度角度划分:国家课程;地方课程;学校课程(校本课程)。
- (2)从课程的组织核心角度划分:学科课程;活动课程;综合课程。
- (3)从学生对课程选择的自由度划分:必修课程;选修课程。
- (4)从课程的存在形式划分:显性课程;隐性课程。

考点 8 我国基础教育课程设置的特点

我国各级学校课程设置的基本特点是整体设置九年一贯的义务教育课程。

- (1)小学阶段以综合课程为主。

- (2)初中阶段分科课程与综合课程相结合。
- (3)高中阶段以分科课程为主。
- (4)从小学至高中设置综合实践课,并作为必修课程。
- (5)农村中学课程强调为当地社会经济发展服务。
- (6)在课程标准方面,提出了一些适应我国当前国情的新要求。

第七章 教学理论与实践

考点 1 教学的定义

教学是教师的教和学生的学共同组成的传递和掌握社会经验的双边活动。

考点 2 教学的作用

教学的作用主要体现在三个方面:

- (1)教学对社会发展的作用。
- (2)教学对个体发展的作用。
- (3)教学是实现教育目的、实施全面发展教育的基本途径。

考点 3 教学的地位

教学是学校的中心工作,学校工作必须坚持“教学为主、全面安排”的原则。

考点 4 教学的基本任务

- (1)传授和学习学科基础知识与基本技能。
- (2)发展学生的智力,特别是培养学生的创新精神与实践能力。
- (3)发展学生的体力,提高学生的身心健康水平。
- (4)培养学生的审美情趣和能力。
- (5)发展学生积极的情感、态度和价值观,形成良好品德和个性心理品质。

考点 5 教学过程

教学过程是教师根据一定的社会要求和学生身心发展的特点,指导学生有目的、有计划地掌握系统的文化科学基础知识和基本技能,同时身心获得发展,形成一定的思想品德的过程。

考点 6 教学过程的本质

- (1)教学过程是一种特殊的认识过程。
- (2)教学过程是以认识过程为基础,促进学生发展的过程。

考点 7 教学过程的基本规律

- (1)间接经验与直接经验相结合的规律。
- (2)教师的主导作用与学生的主体作用相统一的规律。
- (3)掌握知识与发展智力相统一的规律。
- (4)知识教学与品德教育相统一的规律(教学的教育性规律)。

考点 8 教学过程的基本阶段

教学过程大致分为以下五个阶段:

- (1)激发学习动机。
- (2)感知教材,形成表象。
- (3)理解教材。理解教材是教学过程的中心环节。
- (4)巩固知识与保持。
- (5)运用知识。

考点 9 我国目前基本的教学原则及其运用

(1) 科学性与教育性相结合原则。

贯彻此原则的基本要求：

- ① 教师要保证教学的科学性。
- ② 教师要结合教学内容的特点进行思想品德教育。
- ③ 教师要通过教学活动的各个环节对学生进行思想品德教育。
- ④ 教师要不断提高自己的业务能力和思想水平。

(2) 理论联系实际原则。

贯彻此原则的基本要求：

- ① 重视书本知识的教学，使学生获得系统的科学文化知识。
- ② 在传授知识的过程中注重联系实际。
- ③ 加强教学的实践性环节。

(3) 直观性原则。

贯彻此原则的基本要求：

- ① 要正确选择直观的教具和教学手段。
- ② 直观教具的演示要与语言讲解结合起来。
- ③ 要重视运用语言直观。

(4) 启发性原则。

贯彻此原则的基本要求：

- ① 加强学习的目的性教育，调动学生学习的主动性。
- ② 教师的讲授应抓重点、难点、关键，“少而精”，起到“点”和“拨”的作用。
- ③ 设置问题情境，启发学生积极思维。
- ④ 培养学生良好的思维方法。

(5) 循序渐进原则。

贯彻此原则的基本要求：

- ① 教师的教学要有系统性。
- ② 教师要引导学生善于将知识体系化、系统化。
- ③ 按照学生的认识顺序，由浅入深，由易到难，由简到繁，由具体到抽象，由已知到未知，引导学生循序渐进地掌握知识和技能。

(6) 巩固性原则。

贯彻此原则的基本要求：

- ① 引导学生在理解的基础上记忆。
- ② 要在教学的全过程中加强知识的巩固。
- ③ 组织好学生的复习工作。
- ④ 教会学生记忆的方法。

(7) 因材施教原则。

贯彻此原则的基本要求：

- ① 要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求。
- ② 了解学生，从实际出发进行教学。
- ③ 教师要善于发现每个学生的兴趣、爱好，创造条件，尽可能使每个学生的不同特长得以发挥。

考点 10 讲授法

讲授法是教师运用口头语言系统地向学生传授知识的一种方法。

讲授法的优缺点：可以使学生在教师的指导下在短时间内获得大量系统的科学知识，

有利于发展学生的智力,有利于系统地对学生的思想品德教育;但这种方法没有充分的机会让学生对所学的内容及时做出反馈,学生的主动性、积极性不易发挥。

考点 11 演示法

演示法是指教师把实物、教具展示给学生看,或通过示范性的实验来说明和印证,以使学生掌握知识的一种办法。它通常是作为辅助的方法,配合讲授法、谈话法进行的。

考点 12 以情感陶冶(体验)为主的教学方法

以情感陶冶为主的教学方法是指教师根据一定的教学要求,有计划地使学生处于一种类似真实的活动情境之中,利用其中的教育因素综合地对学生施加影响的一种方法。它的关键在于创设特定的“情境”。

考点 13 选择教学方法的依据

- (1)教学任务。
- (2)教学内容。
- (3)学生年龄特征。
- (4)教师自身特点。

考点 14 现代化教学手段在教学中的作用

- (1)教材建设的突破。
- (2)教学组织形式的突破。
- (3)师生关系的突破。
- (4)提高了教学质量和教学效率。
- (5)扩大了教学规模。

考点 15 班级授课制

课堂教学的主要形式是班级授课制。它是把学生按年龄和文化程度分成固定人数的班级,教师根据课程计划和规定的时间表进行教学的一种组织形式。1862年,清政府在北京开办的京师同文馆中首次采用班级授课制。

考点 16 个别教学

个别教学是教师针对不同学生的情况进行个别辅导的教学组织形式。

考点 17 复式教学

复式教学是把两个或两个以上不同年级的学生编在一个教室里,由一位教师分别用不同的教材,在一节课里对不同年级的学生进行教学的一种特殊组织形式。它适用于学生少、教师少、校舍和教学设备较差的农村以及偏远地区。

考点 18 教学模式的特点

完整性、简约性、操作性、针对性。

考点 19 自学辅导模式

自学辅导模式是在教师指导下学生自己独立进行学习的模式。该教学模式的基本程序是:自学—讨论—启发—练习—总结。

考点 20 上课的意义

上课是整个教学工作的中心环节,是教师教和学生学的最直接的体现。对教师来说,上课是他的业务水平、教学能力以及对教育事业态度的集中反映。

考点 21 一堂好课的基本标准

(1)教师教的标准:教学目的明确;内容正确;结构合理;方法恰当;语言艺术;板书有序;教态从容自如。

(2) 学生学的标准: 学生注意力集中; 学生思维活跃; 学生积极参与; 充分发挥自身特长。

考点 22 教学评价的概念

教学评价是指以教学目标为依据, 通过一定的标准和手段, 对教学活动及其结果给予价值上的判断。

考点 23 教学评价的意义

- (1) 促进教育目标的实现和教学质量的提高。
- (2) 把竞争机制引入教学领域, 有效地调动教学各方面的积极性。
- (3) 有助于改进教学管理。

考点 24 教学评价的原则

客观性原则、全面性原则、指导性原则、科学性原则。

考点 25 教学评价的类型

诊断性评价、形成性评价、终结性评价。

第八章 德育理论与实践

考点 1 德育的概念

德育是指教育者根据受教育者身心发展规律, 有目的、有计划地培养受教育者品德的活动。

考点 2 德育的重要意义

- (1) 德育是进行社会主义精神文明建设和物质文明建设的重要条件。
- (2) 德育在青少年思想品德的形成与发展中起着主导作用, 是培养社会主义新人的条件。
- (3) 德育是学校全面发展教育的基本组成部分, 是实现教育目的的重要保证。

考点 3 德育的内容

爱国主义教育、理想教育、集体主义教育、劳动教育、自觉纪律教育、民主和法制教育、科学世界观和人生观教育、道德教育、生态教育。

考点 4 德育过程的概念

德育过程是教育者根据一定社会的德育要求和受教育者品德形成发展的规律, 把一定社会的道德规范转化为受教育者品德的过程。

考点 5 德育过程的基本矛盾

德育过程的基本矛盾, 就是教育者提出的德育要求(社会所要求的道德规范)与受教育者已有的品德水平之间的矛盾, 它的实质是社会矛盾在德育过程中的反映。

考点 6 德育过程的基本规律

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程。
- (2) 德育过程是促进学生思想内部矛盾斗争的发展过程。
- (3) 德育过程是组织学生的活动和交往、统一多方面教育影响的过程。
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、逐步提高的过程。

考点 7 德育的基本原则

- (1) 现实性与方向性相结合的原则。

这一原则是根据社会主义教育的性质和目的以及学校德育工作本身的要求提出来

的,是我党长期以来对思想政治工作经验的总结,是社会主义学校德育区别于剥削阶级学校德育的根本标志。

(2)从学生实际出发的原则。

(3)知行统一的原则。

(4)集体教育与个别教育相结合的原则。

(5)正面教育与纪律约束相结合的原则。

(6)依靠积极因素克服消极因素的原则(又称长善救失的原则)。

(7)尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则。

尊重信任是严格要求的前提,正如苏联教育家马卡连柯所说:“要尽量多地要求一个人,也要尽可能地尊重一个人。”

(8)教育影响的一致性和连贯性原则。

考点 8 德育的校内正式途径

(1)教学。教学是学校的中心环节和主要工作,在学校全部工作中占时间最多。学生在校的主要活动是学习,所以教学是对学生进行德育工作最基本、最经常、最有效的途径。

(2)共青团、少先队组织的活动及课外活动。

(3)校会、班会、周会、晨会、时事政策学习。

(4)班主任工作。

考点 9 说理教育法

说理教育法是借助语言和事实,通过摆事实、讲道理,以影响受教育者的思想意识,使其明辨是非,提高其思想认识的方法。这是社会主义学校对学生进行德育的基本方法。

考点 10 榜样示范法

榜样示范法是教育者以他人和自身的高尚思想、模范行为、优异成绩来影响受教育者的一种方法。

考点 11 陶冶教育法

陶冶教育法是教育者自觉创设良好的教育情境,使受教育者在道德和思想情操方面受到感染、熏陶的方法。

考点 12 选择德育方法的依据

(1)德育目标。

(2)德育内容。

(3)德育对象的年龄特点和个性差异。

考点 13 德育工作的新形式

(1)通过开展社区教育进行德育。

(2)创办业余党校。

(3)通过网络进行德育。

(4)建立德育基地。

第九章 班主任工作

考点 1 班主任工作的意义

(1)班主任是班集体的组织者和领导者。

(2)班主任是学生全面发展的促进者。

(3)班主任是联系班级中各任课老师的纽带。

(4)班主任是沟通学校与家庭、社会的桥梁。

(5)班主任是学校领导实施教育教学计划的得力助手和骨干。

考点 2 班主任素质的基本要求

- (1)具有民主精神和友善态度。
- (2)具有较广博的知识和较广泛的兴趣爱好。
- (3)具有善于与学生沟通的能力。

考点 3 班主任工作的基本任务

班主任工作的基本任务是带好班级,教好学生。

考点 4 班主任工作的主要内容

- (1)对学生进行品德教育。这是班主任的主要任务,也是班主任的工作重点。
- (2)教育学生努力学习,完成学习任务。教育学生努力学习,是班主任的经常性工作。
- (3)指导学生课余生活,关心学生身体健康。
- (4)组织学生参加劳动和其他社会活动。
- (5)指导本班班委会和共青团、少先队工作。
- (6)做好家访工作,争取社会有关方面的配合。
- (7)评定学生操行。

考点 5 全面了解和研究学生

全面了解和研究学生是有效地进行班主任工作的前提和基础。了解和研究学生,包括学生个体和学生集体两个方面。

考点 6 组织和培养班集体

组织和培养班集体是班主任工作的中心环节,也是班主任工作的目的和结果。组织和培养班集体的主要方法是:

- (1)确立班集体的奋斗目标。
- (2)选择和培养班干部。
- (3)培养正确的集体舆论和优良的班风。

集体舆论是在集体中占优势的、为大多数人所赞同的言论和意见。有无正确的集体舆论,是衡量班集体是否形成的重要标志之一。

- (4)组织多样的教育活动。

考点 7 做好后进生的教育转化工作

- (1)正确对待后进生,关心热爱后进生。
- (2)弄清情况,分析原因,了解症状,对症下药。
- (3)培养后进生的学习兴趣。
- (4)对后进生要抓反复、反复抓。

考点 8 班主任工作的计划

班主任工作的计划,一般可分为学期(或阶段)计划和具体的活动计划。它是班主任工作的准绳和依据,是班主任工作的重要手段。

考点 9 班主任工作的总结

班主任工作的总结,一般分为全面总结和专题总结。

第十章 课外校外教育

考点 1 课外校外教育的概念

课外校外教育是指在课程计划和学科课程标准以外,利用课余时间,对学生实施的各种有目的、有计划、有组织的教育活动。由学校、班级组织实施的课余教育活动,称作课外

教育。由校外教育机构领导和组织的课余教育活动,如少年宫、青少年科技活动站等组织的课余教育活动,称作校外教育。

考点 2 课外校外教育的意义

- (1) 课外校外教育有利于学生开阔眼界,获取新知识。
- (2) 课外校外教育是对青少年实施因材施教,发展个性特长的广阔天地。
- (3) 课外校外教育有利于发展学生智力,培养各种能力。
- (4) 课外校外教育是进行德育的重要途径。

考点 3 课外校外教育的主要内容

社会实践活动、学科活动、科技活动、文学艺术活动、文体体育活动、社会公益劳动、课外阅读活动。

考点 4 课外校外教育的组织形式

- (1) 群众性活动。
- (2) 小组活动。小组活动是课外校外教育活动的主要形式。
- (3) 个人活动。

考点 5 课外校外教育的主要特点

自愿性、灵活性、实践性。

考点 6 课外校外教育的主要要求

- (1) 要有明确的目的。
- (2) 活动内容要丰富多彩,形式要多样化,要富有吸引力。
- (3) 发挥学生的积极性、主动性,并使之与教师的指导相结合。

考点 7 家庭教育的特点

- (1) 教育内容的生活化。
- (2) 教育方式的情感化。
- (3) 教育方法的多样化。

考点 8 家庭教育的基本要求

- (1) 创造和谐的家庭环境。
- (2) 对孩子的要求要合理、统一。
- (3) 要理解和尊重孩子。
- (4) 不断提高家长的文化素养和思想素养。

考点 9 学校、家庭、社会三结合,形成教育合力

- (1) 学校教育占主导地位。
- (2) 家庭、社会和学校相互支持、目标一致。
- (3) 加强学校与家庭之间的相互联系。

① 互相访问。

② 建立通讯联系。

③ 举行家长会。

④ 组织家长委员会。

⑤ 举办家长学校。

(4) 加强学校与社会教育机构之间的相互联系。

① 建立学校、家庭、社会三结合的校外教育组织。

② 学校与校外教育机构建立经常性的联系。

③ 采取走出去、请进来的方法与社会各界保持密切联系。

第二部分 心理学

第一章 绪论

考点 1 心理学的研究对象

心理学是研究心理现象(或称心理活动)及其规律的科学。

考点 2 科学心理学的诞生

1879年,德国心理学家冯特在德国莱比锡大学创建了第一个心理学实验室,开始对心理现象进行系统的实验室研究,从此心理学从哲学中分化出来成为一门独立的学科。

考点 3 心理学研究的主要方法

心理学的研究方法有很多,主要包括观察法、实验法、调查法、测验法四种研究方法。

考点 4 反射

反射是指有机体借助中枢神经系统实现的、对环境在一定动因所做的一定的、有规律的反映。

第二章 感觉和知觉

考点 1 感觉

感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的个别属性的反映。

考点 2 感觉现象

(1)适应。由于刺激对感受器的持续作用而使感受性发生变化的现象,叫感觉适应。

(2)对比。对比是同一感受器官接受不同的刺激,而使感受性发生变化的现象。对比分为两种:同时对比和继时对比。几个刺激物同时作用于同一感受器官会产生同时对比现象。刺激物先后作用于同一感受器官会产生继时对比。

(3)联觉。一种感觉引起另一种感觉的心理现象叫联觉。

考点 3 知觉

知觉是在感觉的基础上产生的,它是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物的整体属性的反映。

考点 4 知觉的基本特征

(1)知觉的选择性。影响知觉的选择性的客观因素有以下几点:刺激的强度;对象和背景的差别性;对象的活性;刺激物的新颖性、奇特性。

(2)知觉的理解性。人在知觉某一客观对象时,总是利用已有的知识经验去认识它,并用词语把它标志出来,这种感性阶段的理解就是知觉的理解性。

(3)知觉的整体性。客观事物的个别属性作用于人的感官时,人能够根据已有的知识经验把它知觉为一个整体,这就是知觉的整体性。

(4)知觉的恒常性。知觉的恒常性是知觉条件在一定范围内变化时,人对客观事物的知觉映象仍然保持相对不变的特性。

考点 5 观察

观察是有目的、有计划的知觉,是知觉的高级形式。

考点 6 观察的品质

观察的目的性、观察的客观性、观察的精细性、观察的敏锐性。

考点 7 直观教学的基本形式

实物直观、模象直观、言语直观。

第三章 注 意

考点 1 注意

注意是人的心理活动对一定对象的指向和集中,它是心理过程的重要特征之一。注意不是一种独立的心理过程,它与认识过程、情感过程、意志过程难以分开,是一切心理活动的共同特征。

考点 2 注意的特征

注意有两个特征:指向性和集中性。

考点 3 注意的功能

选择功能、保持功能、调节和监督功能。

考点 4 不随意注意(又称无意注意)

它是一种事先没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。

考点 5 随意注意(又称有意注意)

它是一种自觉的、有预定目的、必要时需要一定意志努力的注意。

考点 6 随意后注意(又称有意后注意)

随意后注意是指有预定目的,但不需要意志努力的注意。

考点 7 注意广度

注意广度是指在同一时间内意识能清楚地把握对象数量多少的注意品质。

考点 8 注意稳定性

注意的稳定性是指注意能较长时间地保持在某种事物或某种活动上的注意品质。

考点 9 注意分配

它是指人们把心理活动指向于两种或两种以上的对象或任务的注意特征。

影响注意的分配是有条件的。主要包括以下三种情况:

(1)在同时进行的两种活动中,必须有一种活动是已经熟练的,它可以不需要给予更多的注重,从而有可能把注意集中在另一种活动上。

(2)同时进行的几种活动都已熟练,各种活动对象的各个部分,已经在经验中形成巩固联系,只要感知对象的一部分,就可把全部对象反映出来。

(3)几种不同的活动已成为一套统一的组织。

考点 10 注意转移

人们的注意有目的地从一个事物及时地转移到另一个事物上,这叫注意的转移。

第四章 记 忆

考点 1 记忆

记忆是人脑对过去经验的保持和再现,是人脑对经验的印留、保持和再作用的过程。

考点 2 记忆的基本过程

记忆是通过识记、保持、再认或回忆三个基本环节在人脑中积累和保存个体经验的心理过程。

考点 3 记忆的分类

(1) 根据记忆的内容与经验的对象可把记忆分为形象记忆、情景记忆、语义记忆、情绪记忆、动作记忆。

(2) 根据信息从输入到提取所经过的时间、信息编码方式和记忆阶段的不同,可把记忆分为三个阶段,即瞬时记忆、短时记忆和长时记忆。

(3) 根据信息加工与存储的内容不同可把记忆分为陈述性记忆、程序性记忆。

(4) 根据记忆时意识参与的程度可把记忆分为外显记忆、内隐记忆。

考点 4 瞬时记忆(又称感觉记忆)

瞬时记忆(即感觉记忆)是记忆系统的开始阶段,也叫感觉登记。它是指在感觉性刺激作用下,在脑中继续短暂保持其映象的记忆。

考点 5 瞬时记忆的特点

(1) 具有鲜明的形象性。

(2) 瞬时记忆中的信息保持时间极短。

(3) 记忆容量较大。

(4) 感觉记忆痕迹容易衰退,信息的传输与衰变取决于注意。

考点 6 短时记忆(又称工作记忆)

短时记忆是人脑中的信息在一分钟之内的加工与编码的记忆。短时记忆对信息的保持时间大约为 1 分钟,是信息从感觉记忆到长时记忆之间的一个过渡环节。

考点 7 短时记忆的特点

(1) 信息保持的时间很短。

(2) 短时记忆的容量有限,一般为 7 ± 2 个。

(3) 短时记忆中的信息保持的时间既短而又易受干扰。

考点 8 长时记忆(又称永久性记忆)

长时记忆是信息经过充分加工,在人脑中长久保持的记忆。长时记忆是指存储时间在 1 分钟以上的记忆。

考点 9 长时记忆的特点

(1) 长时记忆的容量无限。

(2) 长时记忆中的信息保持时间长久。

考点 10 影响遗忘进程的因素

(1) 识记材料的性质与数量。

(2) 学习的程度。

(3) 识记材料的序列位置。

(4) 识记者的态度。

考点 11 复习在记忆中的作用

(1) 给信息再加工提供机会。

- (2)重新考虑与寻找材料之间的关系。
- (3)增加信息加工的深度。

考点 12 有效组织复习的方法

- (1)及时复习。
- (2)合理分配复习时间。
- (3)分散复习与集中复习相结合。
- (4)复习方法多样化。
- (5)运用多种感官参与复习。
- (6)尝试回忆与反复识记相结合。

考点 13 运用记忆规律,促进知识的巩固

- (1)明确记忆的目的,增强学习主动性。
- (2)理解学习材料的意义,建立知识之间的内在联系。
- (3)对学习材料进行精加工,促进对知识的理解。
- (4)运用组块化学习策略,合理组织学习材料。
- (5)运用多种信息编码方式,提高信息加工处理的质量。
- (6)注意复习方法,防止知识遗忘。

第五章 思维和想象

考点 1 思维

思维是人脑对客观事物本质属性与内在联系的概括的、间接的反映。

考点 2 思维的特征

间接性、概括性。

考点 3 思维的类型

- (1)根据思维的发展水平不同可分为直觉动作思维、具体形象思维、抽象逻辑思维。
- (2)根据思维的逻辑性可分为分析思维和直觉思维。
- (3)根据思维的指向性可分为聚合思维和发散思维。
- (4)根据思维的创造程度可分为常规性思维和创造性思维。创造性思维是人类思维的高级过程。

考点 4 思维的过程

思维是人脑中的一种活动过程。思维的过程包括:

- (1)分析与综合。
分析与综合是思维的最基本的过程,其他过程都是由此派生出来的。
- (2)比较与归类。
- (3)抽象与概括。
- (4)系统化与具体化。

考点 5 概念形成阶段

概念形成一般经历三个阶段:抽象化、类化、辨别。

考点 6 科学概念的掌握

- (1)以感性材料作为概念掌握的基础。

- (2)合理利用过去的知识与经验。
- (3)充分利用“变式”。
- (4)正确运用语言表达。
- (5)形成正确的概念体系,并运用于实践中。

考点 7 解决问题的阶段

提出问题、分析问题、提出假设、检验假设。

考点 8 影响问题解决的因素

- (1)人的知觉特点。
- (2)定势与功能固着。
- (3)已有知识经验。
- (4)情绪与动机。
- (5)个性差异。

考点 9 创造性思维

创造性思维是产生具有社会价值的、新颖而独特的思维成果的过程,它与创造性活动紧密相连。

考点 10 创造性思维的特征

- (1)思维与想象的有机统一。
- (2)与创造性活动相联系。
- (3)常有“灵感”出现。
- (4)发散思维和聚合思维相结合。
- (5)分析思维与直觉思维的统一。

考点 11 创造性思维的过程

准备期、酝酿期、豁朗期、验证期。

考点 12 创造性思维的培养

- (1)运用启发式教学,激发学生的求知欲,调动学生的学习积极性。
- (2)培养学生发散性思维和集中性思维。
- (3)发展学生的创造性想象力。
- (4)鼓励学生参加各项创造性活动,正确评价有创造力的学生。

考点 13 良好思维品质的特性

- (1)思维的广阔性和深刻性。
- (2)思维的独立性和批判性。
- (3)思维的逻辑性和严谨性。
- (4)思维的灵活性和敏捷性。

考点 14 良好思维品质的培养

- (1)加强科学思维方法论的训练。
- (2)运用启发式进行教学,提高学生学习的积极性。
- (3)加强言语交流训练。
- (4)发挥定势的积极作用。
- (5)培养解决实际问题的思考能力。

考点 15 想象

想象是人脑对已有表象进行加工改造而形成新形象的心理过程。

考点 16 想象的功能

预见功能、补充功能、代替功能。

考点 17 想象的种类

(1) 根据想象活动是否具有目的性, 想象可以划分为有意想象和无意想象。

(2) 根据想象内容的新颖程度和形成方式, 想象可以划分为再造想象、创造想象和幻想。

再造想象是依据词语或符号的描述、示意, 在头脑中形成与之相应的新形象的过程。

创造想象是不依据现成的描述而独立创造新形象的过程。

幻想是指与个人的愿望相结合并指向未来的想象。

第六章 情绪与意志

考点 1 情绪

情绪是人对客观事物是否符合自身需要而产生的态度体验。

考点 2 情绪的分类

(1) 根据主体与客体之间需求关系的不同, 一般可以把情绪划分为“快乐、悲哀、愤怒、恐惧”四种基本形式。

(2) 按强度和持续时间可把情绪分为:

① 心境。心境是一种微弱的, 持续时间较长的, 带有弥散性的情绪状态。

② 激情。激情是一种爆发式的猛烈而短暂的情绪状态。

③ 应激。应激是在出乎意料的紧迫情况下, 所引起的急速而高度紧张的情绪状态。

考点 3 情绪的功能

适应环境的功能、调节认知活动的功能、信息传递的功能。

考点 4 情绪与认知的联系

(1) 认知过程是产生情绪、情感的前提和基础。

(2) 情绪、情感对认知有动力作用。

考点 5 压力

压力一般是指外界环境的变化和机体内部状态改变使人产生无法应对的负性情绪和信念。

考点 6 抑郁

抑郁是一种复合性负情绪, 它表现得强烈而持久。

考点 7 焦虑

焦虑是一种紧张不安并带有恐惧体验的情绪状态, 多半是由于不能实现目标或不能避免某些威胁而引起的。

考点 8 恐惧

恐惧是一种对常人来讲对一般不该害怕的事物感到畏惧, 而尽量采取回避行为的情绪体验。

考点 9 狂躁

狂躁又称狂躁抑郁性精神病,是一类以情绪高涨或低落为主要特征的精神疾病,同时伴有与心境障碍相关联的思维、意志行为障碍。

考点 10 情绪的自我调节与控制

- (1) 觉知自己的情绪状态。
- (2) 转移自己的注意。
- (3) 合理宣泄负面情绪。
- (4) 主动运用语言调节与控制自己的情绪。

考点 11 健康情绪的培养

- (1) 培养乐观向上的人生态度。
- (2) 培养广泛的兴趣和爱好。
- (3) 丰富积极的情绪体验。
- (4) 自我接纳和自我欣赏。
- (5) 建立良好的人际关系。
- (6) 正确面对与处理负性情绪。

考点 12 意志

意志是自觉地确定目的,并根据目的来支配与调节行动,克服内、外部困难,实现预定目的的过程。

考点 13 意志行动的特征

- (1) 意志行动具有自觉的行动目的。
- (2) 意志行动与克服困难相联系。
- (3) 意志行动是以随意运动为基础。
- (4) 意志行动受意识的能动调节支配。

考点 14 意志与认知过程的关系

- (1) 认知过程是意志形成的前提和基础。
- (2) 意志对认知过程具有反作用。

考点 15 意志与情绪过程的关系

- (1) 情绪既可以成为意志行动的动力,也可以成为意志行动的阻力。
- (2) 意志可以调节、控制人的情绪。

考点 16 动机斗争

从形式上看,可把动机斗争分为如下几类:

- (1) 双趋冲突。从自己同时都很喜爱的两个事物中仅择其一的心理状态,称双趋冲突。
- (2) 双避冲突。指必须从希望回避的两种事物中取其一的心理状态。
- (3) 趋避冲突。指对同一目的兼具好恶的矛盾心理。
- (4) 多重趋避冲突。即对含有吸引与排斥两种力量的多种目标予以选择时所发生的冲突。

考点 17 意志品质的特征

- (1) 自觉性。意志的自觉性就是一个人能够深刻地认识行动的正确性和重要性,并自

愿地调节和支配自己的行动,使之符合行动目的的品质。

(2)果断性。意志的果断性是一个人善于迅速地辨别是非,合理地采取决定和执行决定的品质。

(3)自制性。意志的自制性是一个人善于控制和支配自己的情绪,约束自己言行的品质。

(4)坚韧性。意志的坚韧性是一个人在行动中坚持决定,百折不挠地克服重重困难去达到行动目的的品质。

考点 18 意志品质的培养

(1)胸怀大志,确立崇高的理想。

(2)加强目的性教育,树立科学的世界观。

(3)从小事做起,在困难中磨炼意志。

(4)根据意志品质差异,采取不同的锻炼措施。

第七章 需要与动机

考点 1 需要

需要是个体内部的某种缺乏或不平衡状态在心理上的反映,是个体活动积极性的内在源泉。

考点 2 需要的类型

(1)根据需要的起源,可以分为生理需要和社会需要。

(2)根据需要的对象,可以分为物质需要和精神需要。

考点 3 马斯洛的需要层次理论

马斯洛是美国人本主义心理学家,他通过研究,把人的需要按其出现的先后及强弱顺序分为高低不同的五个层次:

(1)生理需要。

(2)安全需要。

(3)归属与爱的需要。

(4)尊重的需要。

(5)自我实现的需要。这是最高层次的需要。

考点 4 动机

动机是激发和维持有机体的行动,并使该行动朝向一定目标的心理倾向或内部驱力。动机可以激起人行动或抑制这个行动的愿望和意图,它是一种推动人的行为的内在原因。

考点 5 动机产生的条件

(1)内在条件是需要。

(2)外在条件是诱因。

考点 6 动机的类型

(1)按需要的种类可以把动机划分为生理性动机与社会性动机。

(2)根据动机持续作用的时间,可以把动机分为近景性动机与远景性动机。

(3)按动机在活动中作用的大小可以把动机分为主导动机和从属动机。

(4)按动机的来源可以把动机分为内部动机与外部动机。

考点 7 动机的功能

- (1)动机的引发功能。
- (2)动机的指向功能。
- (3)动机的激励功能。

考点 8 成败归因理论

韦纳及其同事通过广泛的调查分析,归纳出个体对成功和失败的原因的推断(即归因)可以分为两个维度,即内外性和稳定性。多数情况下,人们把成功与失败结果归结为个人的能力、自己所做出的努力程度、工作任务的难度及运气这四个因素。

考点 9 学习动机的激发

(1)创设问题情境,实施启发式教学。所谓问题情境,指的是具有一定难度,需要学生努力克服,而又是力所能及的学习情境。

①创设问题情境的理论基础:成就动机理论。

②问题情境创设的基本要求——熟悉教材,了解学生,贯穿始终。

(2)根据作业难度,控制动机激奋水平。

心理学家耶克斯和多德森的研究表明,学习动机强度的最佳水平不是固定不变的,而是根据任务性质的不同而不同。学习任务比较简单时,学习动机强度较高可以达到最佳水平;学习任务比较困难时,学习动机强度较低可达到最佳水平。这一公理在心理学中称为耶克斯—多德森定律。

(3)利用反馈信息,有效进行奖惩。

(4)合理设置课堂结构,适当组织学习竞赛。

(5)正确指导学习成绩的归因,促使学生继续努力学习。

(6)提供成功的学习经验,增强学习的自我效能。

第八章 技能

考点 1 技能

技能是个体运用已有的知识经验,通过练习而形成的合乎法则活动方式。

考点 2 技能的特征

- (1)技能是学习得来的。
- (2)技能是一种活动方式。
- (3)技能是合乎法则的活动方式。

考点 3 技能与习惯的区别

(1)技能是越来越向一定的标准动作体系提高,而习惯则越来越保持原来的动作组织情况。这就是说,习惯是保守的,技能则不断向一个标准趋近。

(2)习惯没有水平高低之分,但有好坏之别。

(3)技能是既和一定的情境,又和一定任务联系起来的;习惯则只和一定情境而没有和一定任务相联系。

(4)技能要与一定的客观标准做对照,而习惯则不是,它只和先前的动觉做对照,拿这一次动作的动觉和前一次动作的动觉做比较。

考点 4 动作技能

动作技能,也即通常所说的技能,是指以肌肉骨骼的运动实现的程序化、自动化和完善化的外显动作方式。换言之,它是通过学习而形成的合乎法则的动作活动方式。

考点 5 动作技能的特点

动作对象的物质性、动作进行的外显性、动作结构的展开性。

考点 6 智力技能

智力技能也称为认知技能或心智技能,它是人借助于内部言语在头脑中完成的智力活动方式。

考点 7 智力技能的特点

动作对象的观念性、动作进行的内隐性、动作结构的简缩性。

考点 8 动作技能的形成条件

- (1)动作概念掌握。
- (2)进行有效练习。
- (3)动作示范。
- (4)动作反馈。

考点 9 原型定向

所谓原型,一般是教师给学生提供的智力技能样本,即“外化”了的智力活动的实践模式,或“物质化”了的操作活动程序。原型定向就是了解心智活动的“原样”,了解原型的动作结构,即动作构成要素及动作次序。

考点 10 原型操作

所谓原型操作,即依据智力技能的实践模式,把主体在头脑中应建立起来的活动程序计划,以外显的操作方式付诸实施,以获得完备的动觉映象。

考点 11 原型内化

所谓原型内化,即智力活动的实践模式(原型)向头脑内部转化,由物质的、外显的、展开的形式变成观念的、内潜的、简缩的形式过程。

考点 12 有效进行分阶段练习

- (1)激发学习的积极性和主动性。
- (2)注意原型的完备性、独立性和概括性。
- (3)适应培养的阶段特征,正确使用言语。
- (4)注意学生的个性差异。

第九章 能力

考点 1 能力

直接影响人的活动效率,使活动得以顺利进行的个性心理特征叫作能力。

考点 2 能力与知识、技能的关系

- (1)知识、技能是能力形成的基础,并推动能力的发展。
- (2)能力又制约知识、技能的掌握水平,影响知识、技能的学习进度。

考点 3 一般能力

一般能力是指在不同的活动中表现出来的共同能力。它是从事一切活动所必备的能力的综合,如观察力、记忆力、抽象概括能力、想象力、创造力等,其中抽象概括能力是一般能力的核心。

考点 4 斯皮尔曼的二因素理论

英国心理学家斯皮尔曼通过对大量智力测验的结果进行系统分析,在心理学界首先提出了智力结构的二因素理论。

考点 5 智力的结构理论

美国心理学家吉尔福特在 20 余年因素分析研究的基础上于 1967 年创立了智力三维结构模型理论,认为智力结构应从操作、内容、产物三个维度去考虑。

考点 6 智力的形态理论

美国心理学家卡特尔根据因素分析结果,按心智能力功能上的差异,将人的智力解释为两种不同的形态。一种形态称为流体智力,另一种形态称为晶体智力。

考点 7 韦克斯勒智力测验

韦氏智力量表包含了言语和操作两个分量表。言语分量表包含的项目有:词语、常识、理解、回忆、发现相似性和数学推理等;操作分量表包含的项目有:完成图片、排列图片、实物组合、拼凑、译码等。

考点 8 智商

推孟第一次将智力商数概念(简称智商 IQ)引入了智力测验,以智商表示智力的相对水平。智商等于智力年龄(MA)除以实际年龄(简称 CA)所得的商再乘以 100。用这种方法求出的智商又叫比率智商。

考点 9 影响智力发展的因素

遗传与营养、早期经验、教育与教学、社会实践、主观能动性。

考点 10 能力发展水平的差异

能力发展水平的差异主要指智力差异(即一般能力差异)。智力的个别差异在一般人口中都呈现常态曲线式的分布。

考点 11 能力表现早晚的差异

根据能力表现的早晚,一般可分为:能力早熟、能力晚熟、一般发展。有些人在某一方面的优异能力在儿童时期就显露出来,这叫“人才早熟”或者能力的早期表现。人的能力除“早熟”外,还有“大器晚成”的现象,即有的人的才能一直到很晚才表现出来。

第十章 人 格

考点 1 人格

人格是构成一个人思想、情感及行为的特有模式,这个特有模式包含了一个人区别于他人的稳定而统一的心理品质。

考点 2 人格的特点

(1)人格的独特性。“人心不同,各如其面”,这句俗语为人格的独特性做了最好的诠释。

(2)人格的稳定性。俗话说:“江山易改,禀性难移”。这里的“禀性”就是指人格。

(3)人格的整体性。人格是由多种成分构成的一个有机体,具有内在的一致性,受自我意识的调控。

(4)人格的功能性。

考点 3 气质

气质是指一个人典型和稳定的心理活动的动力特征。

考点 4 气质的特性

- (1)感受性。
- (2)耐受性。
- (3)反应的敏捷性。
- (4)可塑性。
- (5)情绪兴奋性。
- (6)内向与外向性。

考点 5 气质类型

(1)胆汁质:这种人情绪体验强烈、爆发迅猛、平息快速,思维灵活但粗枝大叶,精力旺盛、争强好斗、勇敢果断,为人热情直率、朴实真诚、表里如一,行动敏捷、生气勃勃、刚毅顽强;但这种人遇事常欠思量,鲁莽冒失,易感情用事,刚愎自用。

(2)多血质:这种人情感丰富、外露但不稳定,思维敏捷但不求甚解,活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄,行动敏捷、适应力强;他们的弱点是缺乏耐心和毅力,稳定性差,见异思迁。

(3)黏液质:这种人情绪平稳、表情平淡,思维灵活性略差但考虑问题细致而周到,安静稳重、踏踏实实、沉默寡言、喜欢沉思,自制力强、耐受力高、内刚外柔,交往适度、交情深厚;但这种人的行为主动性较差,缺乏生气,行动迟缓。

(4)抑郁质:这种人情绪体验深刻、细腻持久,情绪抑郁、多愁善感,思维敏锐、想象丰富,不善交际、孤僻离群,踏实稳重、自制力强,但他们的行为举止缓慢,软弱胆小,优柔寡断。

考点 6 性格

性格是指人对客观现实的较稳定态度与习惯化了的行为方式相结合的人格特征。

考点 7 性格与气质的关系

(1)性格与气质的联系。它们之间的关系是相当密切而又相当复杂的。相同气质类型的人可能性格特征不同;性格特征相似的人可能气质类型不同。

(2)性格与气质的区别。气质更多地受个体高级神经活动类型的制约,主要是先天的;而性格更多地受社会生活条件的制约,主要是后天的。气质是表现在人的情绪和行为活动中的动力特征(即强度、速度等),无好坏之分;而性格是指行为的内容,表现为个体与社会环境的关系,在社会评价上有好坏之分。气质可塑性极小,变化极慢;性格可塑性较大,环境对性格的塑造作用较为明显。

考点 8 奥尔波特的人格特质理论

奥尔波特是美国著名的社会心理学家和人格心理学家。1937年他出版《人格:心理学的解释》一书,标志着用科学方法系统研究人格问题的开始。

考点 9 弗洛伊德的人格理论

弗洛伊德的人格理论包括:人格结构、人格动力、人格发展等三部分理论内容。

(1)人格结构理论:弗洛伊德认为人的人格是一个整体,它是由本我、自我、超我等三部分交互影响而构成的。

(2)人格动力理论:这是指个体人格结构中,因三种成分的功能与目的不同,彼此交互

作用,会产生内在的动力,并由内部动力推动外部行为。

(3)人格发展理论:弗洛伊德的人格发展分为五个阶段或时期,总离不开性的观念,于是被称为“性心理发展期”。

考点 10 阿德勒的人格理论

阿德勒的人格理论主要有以下几个方面:

- (1)寻求优越。
- (2)父母对人格发展的影响。
- (3)出生顺序。阿德勒是第一个强调出生顺序在人格形成中的作用的心理学家。

考点 11 人格的形成与发展

影响人格形成与发展的因素包括:生物遗传因素、家庭因素、学校教育因素、社会文化因素、个人主观因素。

第十一章 品德

考点 1 品德的概念及其心理结构

品德,又称道德品质,是个体依据一定的社会道德规范做出某种社会行为时所表现出来的比较稳定的心理特征和倾向。品德的心理结构包括道德认识、道德情感和道德行为。

考点 2 道德认识的形成

- (1)道德概念的掌握:感性道德表象的积累;道德知识的理解;道德概念的形成。
- (2)道德评价能力的发展:从他律到自律;从对人到对己;从效果到动机;从片面到全面;从情景到原则。

考点 3 皮亚杰的道德发展阶段论

- (1)他律道德。
- (2)自律道德。

考点 4 品德不良的表现

认识特征(缺乏正确的道德认识)、情感特征(异常的情感表现)、意志特征(道德意志薄弱)和行为特征(不良的行为习惯)。

考点 5 品德不良的矫正方法

- (1)品德不良矫正的基本原则:学校、社会、家庭协同教育。
- (2)提高品德不良学生的自我认识,培养自我教育、自我矫正能力。
- (3)正面教育、榜样教育、及时疏导为主。
- (4)施以必要的矫治方法:行为训练法、心理调节法、自我教育法、综合矫正法。

第十二章 社会态度与行为

考点 1 社会态度

社会态度是个体基于过去经验对其周围的人、事、物持有的比较持久而一致的心理倾向。它包含认知成分、情感成分和行为意向成分。

考点 2 社会态度的维度

指向维度:即态度方向。个体对态度对象是肯定指向或是否定指向。
强度维度:即态度方向的程度。大多数人格量表涉及的是态度强度的测量。
中性维度:某种态度在态度体系及相关价值系统中接近核心价值的程度。

外显维度:外显维度是指个体在其行为方向与行为方式的外露程度。

深刻维度:个体对某态度对象的卷入水平。

考点 3 社会态度的功能

工具性功能、知识功能、价值表达功能、自我防御功能、社会适应功能。

考点 4 态度的学习理论

态度形成的学习论认为,态度是个体通过联结学习、强化学习和观察学习而习得的。

态度的联结学习建立在经典条件反射理论的基础上,认为当条件刺激和无条件刺激配对多次呈现时,条件刺激可以获得无条件刺激所具有的评价性意义。

态度的强化学习建立在操作性条件反射理论基础上,认为可以强化原理解释态度的形成。

态度的观察学习,强调模仿在态度形成中的重要性,认为态度可以通过模仿而形成与改变。

考点 5 印象形成

印象形成是人在社会生活中形成并存储在记忆中的认知对象的形象。

考点 6 刻板现象

在关于人的自然特征方面,我们所建立起来的比较系统的观念首先是同人们的性格、种族和外表吸引力结合在一起的,因此,我们也首先根据这三个方面将人进行分类。

考点 7 首因效应与近因效应

在印象形成过程中,信息出现的顺序对印象形成有重要影响。最初获得的信息比后来获得的信息的影响更大的现象,称为首因效应。最新获得的信息比原来获得的信息影响更大的现象,称为近因效应。

考点 8 晕轮效应

社会心理学家发现,外表的吸引力有明显的晕轮效应。当一个人的外表充满魅力时,他(或她)的其他一切实际同外表无关的特征,也会得到更好的评价。相反,如果一个人的外表缺乏吸引力,那么人们对他(或她)的其他特征上的评价也会更糟。

考点 9 投射倾向

社会人际关系中的投射倾向,即“以小人之心,度君子之腹”,指与人交往时把自己具有的某些不讨人喜欢、不为人接受的概念、性格、态度或欲望转移到别人身上,认为别人也是如此,以掩盖自己不受人欢迎的特征。

考点 10 人际关系

人际关系是指人们在社会生活过程中,在情感基础上形成的心理上的相互关系。

考点 11 人际关系取向

- (1)包容需要。
- (2)控制需要。
- (3)情感需要。

考点 12 人际吸引

人际吸引是个人间在感情方面相互喜欢和亲和的现象。

考点 13 影响人际吸引的因素

外貌、能力、邻近、相似、互补、性格特征。

考点 14 群体心理

群体心理是普遍在其成员的头脑中存在,反映群体社会状况的共同或不同的心理状态与倾向。

考点 15 群体规范

(1)正式群体规范。规范是指人们共同遵守的行为方式的总和。正式群体是指具有正式社会结构,成员有明确地位和社会角色分化,并有相应权利和义务规范的群体。正式群体制定的人们共同遵守的行为方式总和,就称为正式群体规范。

(2)非正式群体规范。非正式群体是指由人们之间的情感联系为纽带结成的人群。非正式群体的规范并没有明文规定,是无形的、约定俗成的,它是每个成员行为的准则。非正式群体规范的形成是由于群体成员在彼此相互作用的条件下,发生的一种内化的过程。

考点 16 社会促进

社会促进是指个人对别人的意识,包括别人在场或与别人在一起活动所带来的行为效率的提高。

考点 17 社会惰化

社会惰化也称为社会惰化作用或社会逍遥,是指个人与群体其他成员一起完成某种事情时,或个人活动时时有他人在场,往往个人所付出的努力比单独完成时偏少,不如单干时出力多,个人的活动积极性与效率下降的现象。

考点 18 从众

从众是个体在群体的压力下,个人放弃自己的意见而采取与大多数人一致的行为。

考点 19 从众的原因

(1)行为参照。

(2)偏离恐惧。

(3)群体凝聚力。

考点 20 影响从众的因素

(1)群体规模与特点。

(2)社会支持。

(3)对任务的熟悉程度。

(4)性别。

考点 21 服从

服从是指个体按照社会要求、群体规范或他人的意志而做出的被迫行为。

考点 22 影响服从的因素

(1)他人的支持。

(2)对行为后果的意识。

(3)个性因素。

考点 23 顺从

顺从是指个体在行为上听从他人支配,接受别人指挥的心理现象。

考点 24 影响顺从的因素

(1)个人因素。

- (2) 社会文化历史因素。
- (3) 客观环境和群体压力因素。

第十三章 心理健康教育与心理咨询

考点 1 心理健康

心理健康是个体心理活动在自身及环境条件许可范围内所能达到的最佳功能状态。

考点 2 心理健康的现实标准

综合国内外研究,健康心理应具备下列六个现实标准:

- (1) 自我意识正确。
- (2) 人际关系协调。
- (3) 性别角色分化。
- (4) 社会适应良好。
- (5) 情绪积极稳定。
- (6) 人格结构完整。

考点 3 促进心理健康的原则

- (1) 生理与心理统一。
- (2) 个体与群体协调。
- (3) 理论与实践结合。
- (4) 防治与发展并重。

考点 4 促进心理健康的途径与方法

- (1) 开展心理健康教育。
- (2) 建立心理健康保健网络。
- (3) 增设心理健康专业机构。
- (4) 创造良好社会环境。

考点 5 心理咨询

心理咨询是通过人际关系,应用心理学原理与方法,给来访者以帮助、启发和教育,改变其认知、情感和态度,促进来访者人格发展和社会适应能力改善的过程。

考点 6 心理咨询的目标

- (1) 促使行为改变。
- (2) 改进应对技能。
- (3) 提高做决定的水平。
- (4) 改善人际关系。
- (5) 发展来访者的潜能。

考点 7 心理咨询的基本原则

- (1) 理解支持原则。
- (2) 保密原则。
- (3) 倾听原则。
- (4) 细致询问原则。
- (5) 疏导原则。

(6)促进成长原则。

(7)预防原则。

考点 8 精神分析理论

(1)宣泄疗法。宣泄疗法的基本原理是让病人将压抑在心头的精神重负和内心深处的隐痛快地诉说出来,这样可以使心头的重负得以释放。

(2)领悟疗法。领悟疗法是指利用阐述、解释的方法来说明行为、情感和心理活动的心理治疗方法。

(3)暗示疗法。暗示疗法是指通过心理暗示的作用,解除患者的疑虑,增强康复的信念,改善不良的心境,减轻心理负担,从而起到治病的作用。

考点 9 行为主义理论

(1)系统脱敏法。系统脱敏法是将放松训练和经典条件反射原理结合运用的一种行为治疗方法。

(2)厌恶疗法。厌恶疗法也叫惩罚疗法,其理论基础是经典条件反射。这是一种应用具有惩罚性的厌恶刺激来矫正和消除适应不良行为的方法。适用于戒烟、戒酒、性变态及青少年不良习惯的矫正。

(3)强化、惩罚与消退法。

考点 10 人本主义理论

(1)当事人中心疗法。当事人中心疗法是指在人本主义治疗思想指导下的个别谈话治疗。治疗中贯彻非指导性原则。

(2)交朋友小组。交朋友小组是罗杰斯开创的一种集体心理治疗。

(3)支持疗法。支持疗法是提供支持心理咨询与治疗内容的方法。

考点 11 青少年人际交往的基本原则

(1)互相接纳。

(2)社会交往。

(3)维护自尊。

(4)情境控制。

考点 12 考试焦虑

考试焦虑是一种情绪反应。当学生意识到考试情境对自己具有某种潜在威胁时,就会产生紧张的内心体验。考试焦虑不仅影响学生的学业成绩和学习活动,也影响学生的心理健康。

考点 13 考试焦虑的危害

过度的考试焦虑对学习是有害的,主要表现在以下几个方面:

(1)降低学习效率。

(2)影响考试成绩。

(3)形成焦虑型人格。

考点 14 考试焦虑的矫正

(1)自信训练。

(2)系统脱敏。

(3)放松训练。