

教育理论选择题考点汇总



一、教育学部分

1. 对教育学研究对象的科学表述是（ ）
- A. 研究教育事件与教育经验，探索教育理念
 - B. 研究教育方针与教育政策，制定教育法规
 - C. 研究教育现象与教育问题，揭示教育规律
 - D. 研究德育案例与教学案例，总结教育经验

【答案】C

2. 世界上最早的一部教育专著是（ ）。

- A. 《论语》
- B. 《礼记·学记》
- C. 《中庸》
- D. 《大学》

【答案】B

3. 古罗马教育家昆体良的教育著作（ ）。

- A. 《论演说家的教育》
- B. 《理想国》
- C. 《大教学论》
- D. 《教育论》

【答案】A

4. 在教育史上，提出著名的“白板说”和完整的绅士教育理论的学者是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 洛克
- C. 裴斯泰洛齐
- D. 赫尔巴特

【答案】B

5. 首次提出把教育学作为一门独立学科的学者是（ ）

- A. 赫尔巴特
- B. 培根
- C. 康德
- D. 夸美纽斯

【答案】B

6. 《普通教育学》的作者是（ ）。

- A. 夸美纽斯
- B. 赫尔巴特
- C. 卢梭

D. 斯宾塞

【答案】B

7. 倡导学校教育以教师、教材、课堂为中心的“三中心”论，开创了传统教育流派的教育家是()。

A. 夸美纽斯

B. 斯宾塞

C. 赫尔巴特

D. 杜威

【答案】C

8. 以美国教育家杜威为代表的现代教育派倡导的“三中心”是()。

A. 儿童、教材、活动

B. 教师、活动、经验

C. 儿童、活动、经验

D. 教师、课堂、教材

【答案】C

9. 实用主义教育学的主要代表人物是()。

A. 梅伊曼和拉伊

B. 利特和狄尔泰

C. 杜威和克伯屈

D. 阿普尔和吉鲁

【答案】C

10. 实验教育学的主要代表人物是()。

A. 梅伊曼和拉伊

B. 利特和狄尔泰

C. 杜威和克伯屈

D. 阿普尔和吉鲁

【答案】A

11. 狭义的教育是指()。

A. 社会教育

B. 学校教育

C. 家庭教育

D. 网络教育

【答案】B

12. 只要人类社会存在，就存在教育，这体现了教育的()。

A. 永恒性

B. 历史性

C. 阶级性

D. 相对独立性

【答案】A

13. 19 世纪法国哲学家、社会学家利托尔诺所倡导的教育起源论被称为（ ）。

- A. 生物起源论
- B. 心理起源说
- C. 劳动起源论
- D. 神话起源说

【答案】A

14. 在教育起源的问题上，历年存在不同的观点。其中，以美国学者孟禄为代表主张的是（ ）

- A. 生理起源说
- B. 劳动起源说
- C. 心理起源说
- D. 神话起源说

【答案】C

15. 美国教育学家孟禄根据原始社会没有学校、没有教师的史实，断定教育起源于儿童对成人的无意识模仿。这种观点被称为（ ）。

- A. 交往起源论
- B. 劳动起源论
- C. 心理起源论
- D. 生物起源说

【答案】C

16. 马克思主义观点认为，教育起源于（ ）。

- A. 生物界
- B. 儿童对成人的无意识模仿
- C. 生产劳动
- D. 动物本能

【答案】C

17. 我国奴隶社会的教育内容主要是（ ）。

- A. 六艺
- B. 三科
- C. 四书五经
- D. 骑士七技

【答案】A

18. 古希腊斯巴达教育的目的是培养（ ）。

- A. 演说家
- B. 智者
- C. 军人和武士
- D. 全面和谐发展的人

【答案】C

19. “建国君民，教育为先”体现的教育功能是（ ）

- A. 个体功能
- B. 生态功能
- C. 政治功能
- D. 经济功能

【答案】C

20. 在影响教育事业发展的诸多因素中，制约教育发展规模和速度的根本因素是（ ）。

- A. 人口分布
- B. 生产关系
- C. 政治制度
- D. 生产力水平

【答案】D

21. “近朱者赤、近墨者黑”这句话反映了（ ）对人身心发展的影响。

- A. 环境
- B. 遗传
- C. 教育
- D. 社会活动

【答案】A

22. 我们常用“孟母三迁”的故事来说明哪种因素的教育意义（ ）。

- A. 遗传
- B. 环境
- C. 教育
- D. 主观能动性

【答案】B

23. 在教育工作中我们要“一把钥匙开一把锁”，这是遵循了人的发展的（ ）。

- A. 顺序性
- B. 不平衡性
- C. 稳定性
- D. 个别差异性

【答案】D

24. 在人的发展的关键期施以相应的教育，这是遵循了人的发展的（ ）。

- A. 顺序性
- B. 不均衡性
- C. 稳定性
- D. 个别差异性

【答案】B

25. 童年期的孩子情绪不稳定, 起伏性大, “破涕为笑” 是常有的事, 少年期的孩子情绪相对稳定, 常常隐藏自己的情感。 这体现了儿童身心发展具有 ()。

- A. 不均衡性
- B. 稳定性
- C. 个别差异性
- D. 阶段性

【答案】D

26. 马克思主义认为, 实现人的全面发展的根本途径是 ()。

- A. 教育与生产劳动相结合
- B. 知识分子与工人农民相结合
- C. 普通教育与职业教育相结合
- D. 学校教育与社会教育相结合

【答案】A

27. 德国教育家凯兴斯泰纳曾提出 “造就合格公民” 的教育目的, 这种教育目的论属于 ()。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 集体本位论
- D. 个别差异性

【答案】B

28. 18 世纪法国思想家卢梭认为, “儿童的自然” 决定教育目的。这种教育目的的价值取向属于 ()。

- A. 个人本位论
- B. 社会本位论
- C. 国家本位论
- D. 生活本位论

【答案】A

29. 在确立教育目的的价值取向上, 注重人的尊严和价值的观点属于 ()

- A. 民族本位论
- B. 集体本位论
- C. 社会本位论
- D. 个人本位论

【答案】D

30. 我国首次颁布的第一个现代学制是 ()。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

【答案】A

31. 我国首次实行的学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

【答案】B

32. 反映资产阶级在学制方面的需求的学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

【答案】C

33. 1922 年颁布的新学制指的是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 壬子癸丑学制
- D. 壬戌学制

【答案】D

34. 在我国历史上，“中学为体，西学为用”为指导思想，以读经尊孔为教育宗旨，第一次以法令形式颁布并实施的学制是（ ）。

- A. 壬寅学制
- B. 癸卯学制
- C. 癸丑学制
- D. 壬戌学制

【答案】B

35. “壬戌学制”以（ ）学制为蓝本，虽然几经修改，但变动不大，一直沿用到全国解放初期。

- A. 美国
- B. 日本
- C. 欧洲
- D. 俄国

【答案】A

36. 人们把教师在教学过程中遇到偶发事件能做出巧妙、恰当处理的行为称为“教育机智”。这体现了教师劳动的哪一特点？（ ）

- A. 创造性
- B. 主体性
- C. 广延性

D. 间接性

【答案】A

37. 第斯多惠提出：“教师是学生最活生生的榜样。”该观点表明教师劳动具有（ ）

- A. 复杂性
- B. 创造性
- C. 示范性
- D. 连续性

【答案】C

38. 为了了解学生的思想和心理变化，田老师私下查看了学生手机和日记，这种做法侵犯了学生的（ ）

- A. 荣誉权
- B. 受教育权
- C. 隐私权
- D. 健康权

【答案】C

39. 编写教材（教科书）的直接依据是（ ）。

- A. 课程计划
- B. 课程目标
- C. 课程标准
- D. 课程说明

【答案】C

40. 根据课程计划，以纲要的形式编定的有关学科教学内容的指导性文件称为（ ）。

- A. 课程标准
- B. 课程纲要
- C. 课程要素
- D. 课程规范

【答案】A

41. 目前我国小学开设的“语文”“数学”“英语”课程属于（ ）。

- A. 活动课程
- B. 综合课程
- C. 学科课程
- D. 融合课程

【答案】C

42. 校风、教风和学风是学校文化的重要构成部分。就课程类型而言，它们属于（ ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程

- C. 显性课程
- D. 隐性课程

【答案】D

43. 我国古代教育内容中的“六艺”、欧洲古代教育内容中的“七艺”和工业革命以后出现的物理、化学等课程属于（ ）。

- A. 学科课程
- B. 活动课程
- C. 综合课程
- D. 融合课程

【答案】A

44. 依据课程标准编制的教学规范用书是（ ）

- A. 教学指导书
- B. 教学参考书
- C. 教材
- D. 教案

【答案】C

45. 课程可被划分为国家课程、地方课程和校本课程，对课程进行这种划分的角度是（ ）。

- A. 学生对课程选择的自由度
- B. 课程管理制度
- C. 课程的组织核心
- D. 课程的存在形式

【答案】B

46. 下列不符合我国当前的基础教育课程设置的观点是（ ）。

- A. 小学阶段以综合课程为主
- B. 初中阶段以分科课程为主
- C. 高中阶段以分科课程为主
- D. 初中阶段分科与综合课程相结合

【答案】B

47. 教师不能满足“授之以鱼”，更要做到“授人以渔”。这强调教学应重视（ ）。

- A. 传授知识
- B. 发展能力
- C. 培养个性
- D. 形成品德

【答案】B

48. 教学过程中学生掌握知识的中心环节是（ ）。

- A. 感知与评价
- B. 理解教材

- C. 巩固知识
- D. 运用知识

【答案】B

49. 曹老师教学《圆的周长》时，讲述了我国古代数学家祖冲之在计算圆周率上的卓越贡献，同学们感到很自豪，曹老师遵循的教学原则是（ ）。

- A. 启发性原则
- B. 巩固性原则
- C. 因材施教原则
- D. 科学性与思想性相统一原则

【答案】D

50. 在教学过程中，张老师经常运用形象的语言描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性知识，从而使他们正确理解知识和提高认识能力。张老师遵循的教学原则是（ ）。

- A. 循序渐进原则
- B. 直观性原则
- C. 因材施教原则
- D. 启发性原则

【答案】B

51. 罗老师教学《观潮》一课时，播放了一段视频让学生感受钱塘江大潮的雄伟壮观。其贯彻的教学原则是（ ）。

- A. 启发式原则
- B. 因材施教原则
- C. 直观性原则
- D. 循序渐进原则

【答案】C

52. 我国古代教育文献《学记》中要求“学不躐等”“不陵节而施”，提出“杂施而不孙，则坏乱而不修”。这体现了教学应遵循（ ）。

- A. 启发性原则
- B. 巩固性原则
- C. 循序渐进原则
- D. 因材施教原则

【答案】C

53. 李老师在教学《落花生》一课时，让学生谈谈做人该做落花生这样的人，还是做苹果石榴这样的人，大家各抒己见。李老师运用的教学方法是（ ）。

- A. 讲授法
- B. 讨论法
- C. 谈话法
- D. 发现法

【答案】B

54. 目前我国小学普遍采用的主要教学组织形式是（ ）。

- A. 班级教学
- B. 分组教学
- C. 复式教学
- D. 个别教学

【答案】A

55. 在一些农村教学点，老师在一节课内分别对不同年级的学生进行教学。这种教学组织形式是（ ）。

- A. 复式教学
- B. 道尔顿制
- C. 分组教学
- D. 个别教学

【答案】A

56. 教学工作的中心环节是（ ）。

- A. 备课
- B. 上课
- C. 课外辅导
- D. 学生成绩的考查和评定

【答案】B

57. 课外辅导是适应学生个别差异，贯彻因材施教的重要措施，是上课的（ ）。

- A. 前提
- B. 核心
- C. 延续
- D. 必要补充

【答案】D

58. 为了更好地因材施教，新学期伊始，高一化学课李老师对所教班级学生的学习情况进行了摸底考试，初步了解学生已有的知识基础和有关能力。这种考试属于（ ）。

- A. 形成性评价
- B. 诊断性评价
- C. 总结性评价
- D. 相对性评价

【答案】B

59. “一把钥匙开一把锁”反映的是（ ）。

- A. 尊重信任与严格要求相结合原则
- B. 教育影响的一致性原则
- C. 正面教育原则
- D. 因材施教原则

【答案】D

60. 在思想品德教育过程中，如果只看到学生差的地方，认为无可救药，那就违背了（ ）原则。

- A. 统一要求与从实际出发相结合
- B. 对学生严格要求与尊重信任相结合
- C. 正面教育与纪律约束相结合
- D. 发扬积极因素与克服消极因素相结合

【答案】D

61. “让学校的每一面墙壁都开口说话。”苏霍姆林斯基这句话体现的德育方法是（ ）。

- A. 陶冶教育
- B. 榜样示范
- C. 实际锻炼
- D. 品德评价

【答案】A

62. 班主任于老师通过委托任务和组织班级活动对学生进行思想品德教育的方法是（ ）。

- A. 榜样示范法
- B. 品德评价法
- C. 实际锻炼法
- D. 情感陶冶法

【答案】C

63. 班主任赵老师经常运用表扬、鼓励、批评和处分等方式引导和促进学生品德积极发展，这种方法属于（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 榜样示范法
- C. 情感陶冶法
- D. 品德评价法

【答案】D

64. 三（1）班现在“每月一星”评比活动中，将本月乐于助人的同学的照片张贴在光荣栏上。这种德育方法属于（ ）。

- A. 说服教育法
- B. 实践指导法
- C. 陶冶教育法
- D. 品德评价法

【答案】D

65. 班主任工作的中心环节是（ ）。

- A. 组织和培养班集体
- B. 做好个别教育工作
- C. 全面了解和研究学生
- D. 做好班主任工作的计划和总结

【答案】A

66. 衡量班集体是否形成的重要标志是（ ）

- A. 确立了班集体的奋斗目标
- B. 选择和培养了得力的班干部
- C. 有无正确的集体舆论
- D. 教育活动的多样性

【答案】C

67. 在课外校外教育中，学生可以根据自己的兴趣爱好和能力水平选择参与不同的活动。这体现课外校外教育具有（ ）

- A. 随意性
- B. 自愿性
- C. 实践性
- D. 便捷性

【答案】B

68. 课外校外教育是指（ ）有计划、有目的、有组织的教育活动。

- A. 课堂教学以外
- B. 学校以外
- C. 课堂教学和学校以外
- D. 课程计划和学科课程标准以外

【答案】D

69. 发挥教育合力必须注意三种教育形态的有机结合，这三种教育形态是（ ）。

①家庭教育②学校教育③社会教育④自我教育

- A. ①②④
- B. ①③④
- C. ①②③
- D. ②③④

【答案】C

二、心理学部分

70. 准确表述心理学研究对象的是（ ）

- A. 心理过程
- B. 心理状态
- C. 心理特征
- D. 心理现象

【答案】D

71. 光和影有着和谐的旋律，如梵婀玲上奏着的名曲。这种属于（ ）

- A. 联觉
- B. 适应
- C. 对比
- D. 后像

【答案】A

72. 在板书写字时，教师常把形近字的相异部分用不同颜色的粉笔写出来，以引起学生的注意，所运用的感觉规律是（ ）。

- A. 感觉适应
- B. 感觉后像
- C. 感觉补偿
- D. 感觉对比

【答案】D

73. 王老师播放一支乐曲后，学生们便在头脑中产生了相应的视觉形象。学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 对比
- B. 联觉
- C. 补偿
- D. 错觉

【答案】B

74. 成人与幼儿对一幅画的知觉有明显的差异，幼儿只会看到这幅画的主要构成，而成人看到的是画面意义。这反映的知觉特性是（ ）。

- A. 整体性
- B. 选择性
- C. 理解性
- D. 恒常性

【答案】C

75. 观察是有预定目的、有计划的、主动的（ ）。

- A. 感觉
- B. 知觉
- C. 记忆
- D. 思维

【答案】B

76. 王老师讲课时，迟到的钱冰突然推门而入，同学们不约而同地把目光投向了他。学生的这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意识记
- B. 有意识记

- C. 无意注意
- D. 有意注意

【答案】C

77. 同学们正在教室里聚精会神地听课，突然从外面飞进来一只蝴蝶，大家都把视线转向它。从心理学的角度看，这是（ ）。

- A. 有意注意
- B. 无意注意
- C. 随意注意
- D. 有意后注意

【答案】B

78. 小明看书时可以“一目十行”，而小华则“一目一行”。这反映了他们在哪种注意品质上存在差异？（ ）

- A. 注意广度
- B. 注意分配
- C. 注意稳定
- D. 注意转移

【答案】A

79. 杨老师一边讲课，一边观察学生的反应。这体现了注意的哪种品质（ ）。

- A. 注意分配
- B. 注意稳定性
- C. 注意广度
- D. 注意转移

【答案】A

80. 从概念上分析，随意注意的特点是（ ）

- A. 有目的、需要意志努力
- B. 无目的、需要意志努力
- C. 有目的、不需要意志努力
- D. 无目的、不需要意志努力

【答案】A

81. 记忆的过程包括（ ）。

- A. 识记、保持和遗忘
- B. 识记、再认和回忆
- C. 识记、保持和联想
- D. 识记、保持、再认或回忆

【答案】D

82. 学习游泳之前，小兰通过阅读书籍记住了一些与游泳相关的知识。小兰对于游泳相关的知识的记忆是（ ）。

- A. 陈述性记忆

- B. 程序性记忆
- C. 短时记忆
- D. 瞬时记忆

【答案】A

83. 晓东在记忆英文单词时，如果不对其加以复述，这个单词在他头脑中只能保持几十秒。这种记忆属于（ ）。

- A. 瞬时记忆
- B. 短时记忆
- C. 长时记忆
- D. 内隐记忆

【答案】B

84. 让小丽先学习两组难易相当，性质相似的材料，随后的检查发现她对前面一组材料的记忆效果不如后面一组好。这是由于受到（ ）。

- A. 倒摄抑制
- B. 前摄抑制
- C. 分化抑制
- D. 延缓抑制

【答案】A

85. 有的小学生在学习英语字母“t”时，常常会发出汉语拼音“t”的音。造成这种干扰现象的原因是（ ）。

- A. 前摄抑制
- B. 倒摄抑制
- C. 消退抑制
- D. 双向抑制

【答案】A

86. 小红在解决数学问题时总是从多种途径寻求解决问题的方法，力求一题多解。小红的思维方式属于（ ）。

- A. 聚合思维
- B. 发散思维
- C. 常规思维
- D. 具体思维

【答案】B

87. 鲁班由“茅草划破手”这一现象引发思考，发明了锯子。这种创造活动的心理机制属于（ ）。

- A. 负向迁移
- B. 原型启发
- C. 思维定势
- D. 功能固着

【答案】B

88. 这种心理活动属于（ ）。

- A. 无意记忆
- B. 有意记忆
- C. 再造想象
- D. 创造想象

【答案】C

89. 王悦接到高考录取通知书已经十多天了，仍心情愉悦，往常觉得平淡的事也能让她很高兴。这种情绪状态属于（ ）。

- A. 激情
- B. 心境
- C. 应激
- D. 热情

【答案】B

90. 当同学们获悉本班合唱比赛获得了第一名时欣喜若狂，他们的情绪状态属于（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 热情

【答案】B

91. 根据动机水平与学习效果的关系研究，假如难度较小，要想取得好成绩，学生学习动机的最佳水平一般应该（ ）。

- A. 极高
- B. 偏高
- C. 中等
- D. 偏低

【答案】B

92. 小学生既不想完成作业又不想被老师惩罚，这种心理现象属于（ ）。

- A. 双趋式冲突
- B. 双避式冲突
- C. 趋避式冲突
- D. 双重趋避冲突

【答案】B

93. 李哲爱好广泛，恰逢本周六晚上既有足球赛，又有演唱会，他都想去看。由于二者时间有冲突，他很矛盾。他面临的冲突是（ ）。

- A. 双趋式冲突
- B. 双避式冲突
- C. 趋避式冲突
- D. 双重趋避冲突

【答案】A

94. 小学生喜欢亲近老师，渴望得到夸奖，这种需要属于（ ）。

- A. 生理需要
- B. 安全需要
- C. 归属与爱的需要
- D. 自我实现的需要

【答案】C

95. 马斯洛需要层次理论中的最高层次是（ ）。

- A. 生理与安全需要
- B. 社交与自尊需要
- C. 求知与审美需要
- D. 自我实现

【答案】D

96. 在韦纳的成败归因理论中，将学生的成功与失败归结于（ ）最具激励作用。

- A. 能力
- B. 努力
- C. 身心状况
- D. 外界环境

【答案】B

97. 智力技能的特点是（ ）。

- A. 物质性、外显性、简缩性
- B. 观念性、内隐性、简缩性
- C. 物质性、外显性、展开性
- D. 观念性、内隐性、展开性

【答案】B

98. 了解智力活动的动作结构，明确活动的方向的阶段是（ ）。

- A. 原型定向
- B. 原型操作
- C. 原型内化
- D. 动作定向

【答案】A

99. 小琼十分内向，不爱说话，无论是在陌生的环境还是在家里都少言寡语。这表明人格具有（ ）。

- A. 整体性
- B. 稳定性
- C. 独特性
- D. 功能性

【答案】B

100. 肖晓活泼好动，善于交际，思维敏捷，易接受新事物，兴趣广泛，注意力容易转移。他的气质类型属于（ ）。

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 黏液质
- D. 抑郁质

【答案】A

101. 方华情绪兴奋快而强，容易冲动，常常是爆发式的，并伴随有明显的外部表现。他的气质类型属于（ ）。

- A. 多血质
- B. 胆汁质
- C. 黏液质
- D. 抑郁质

【答案】B

102. 人们一般认为，北方人豪放，南方人细腻。这一现象在心理学上被称为（ ）。

- A. 投射效应
- B. 首因效应
- C. 晕轮效应
- D. 刻板效应

【答案】D

103. 丁老师在工作中常以自己的想法代替学生的想法，以自己的思维方式推测学生的思维方式。丁老师的行为体现了哪种效应（ ）。

- A. 首因效应
- B. 晕轮效应
- C. 刻板效应
- D. 投射效应

【答案】D